



УДК 372.857 + 612

EDN UVIYAX

<https://doi.org/10.33910/2687-1270-2024-5-3-210-238>

Хроники физиологии: Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт

Е. А. Никитина ^{✉1, 2}

¹ Институт физиологии им. И. П. Павлова РАН, 199034, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 6

² Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторе

Екатерина Александровна Никитина, SPIN-код: 7844-8621, Scopus AuthorID: 56603106300,
ResearcherID: L-5761-2014, ORCID: 0000-0003-1897-8392, e-mail: 21074@mail.ru

Для цитирования: Никитина, Е. А. (2024) Хроники физиологии: Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт. *Интегративная физиология*, т. 5, № 3, с. 210–238. <https://doi.org/10.33910/2687-1270-2024-5-3-210-238>
EDN UVIYAX

Получена 22 октября 2024; прошла рецензирование 15 ноября 2024; принята 16 ноября 2024.

Финансирование: Работа поддержана средствами федерального бюджета в рамках государственного задания ФГБУН Институт физиологии им. И. П. Павлова РАН (№1021062411629-7-3.1.4).

Права: © Е. А. Никитина (2024). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Аннотация. История женского образования в России начинается с организации закрытых женских учебных заведений, среди которых Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт занимал одну из ведущих позиций. Продолжая образовательно-воспитательные традиции Санкт-Петербургского Императорского воспитательного дома, Николаевский сиротский институт становится во главе многих педагогических начинаний. Физиология как фундаментальная опора педагогического образования всегда занимала здесь ключевые позиции. Особенно ярко это проявилось во второй половине XIX века, ознаменовавшейся бурным развитием естественных наук, что привело к возрастанию в обществе запроса на усиление естественнонаучной подготовки подрастающего поколения. Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт, будучи нацелен на обучение домашних учительниц и наставниц, не мог не отреагировать на изменившиеся условия, что отразилось в углублении изучения естествознания в целом и физиологии в частности. Организация образовательного процесса осуществлялась с обязательным учетом психофизиологических особенностей воспитанниц и принципов возрастной физиологии. Именно этим обусловлено создание Малолетнего отделения. Воспитательный процесс ставил своей целью развитие нравственной всесторонне развитой личности, большое внимание уделялось физическому и гигиеническому воспитанию. В стенах Николаевского сиротского института впервые в России зарождается профессия учительницы физкультуры. Существовала отлаженная система санитарно-гигиенического контроля и медицинского обеспечения, регулярных профилактических осмотров и проведения коррекционных мероприятий, включая лечебную физкультуру и санаторное лечение. Николаевский сиротский институт становится активным проводником физиологических и гигиенических знаний в российском обществе того времени.

Ключевые слова: Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт, история физиологии, преподавание физиологии, возрастная физиология, гигиеническое воспитание, женское образование

Chronicles of physiology: Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College

E. A. Nikitina ^{1,2}

¹ Pavlov Institute of Physiology, Russian Academy of Sciences,
6 Makarova Emb., Saint Petersburg 199034, Russia

² Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika River Emb, Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Ekaterina A. Nikitina, SPIN-код: 7844-8621, Scopus AuthorID: 56603106300, ResearcherID: L-5761-2014, ORCID: 0000-0003-1897-8392, e-mail: 21074@mail.ru

For citation: Nikitina, E. A. (2024) Chronicles of physiology: Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College. *Integrative Physiology*, vol. 5, no. 3, pp. 210–238. <https://doi.org/10.33910/2687-1270-2024-5-3-210-238> EDN UVIYAX

Received 22 October 2024; reviewed 15 November 2024; accepted 16 November 2024.

Funding: The study was supported by the State funding allocated to the Pavlov Institute of Physiology Russian Academy of Sciences (№1021062411629-7-3.1.4).

Copyright: © E. A. Nikitina (2024). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

Abstract. The history of women's education in Russia is closely linked to the establishment of specialized institutions, with the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College playing a pivotal role. Building upon the educational traditions of the Saint Petersburg Imperial Educational House, the Orphan College led numerous pedagogical initiatives. Physiology, as a foundational element of teacher education, consistently held a central position within the institution. This was particularly evident in the second half of the 19th century, a period marked by significant advancements in natural sciences. These developments heightened societal demand for strengthening the natural science curriculum for future young professionals. In response, the Orphan College, which trained home teachers, adapted its curriculum to emphasize natural sciences and physiology. The educational approach was grounded in an understanding of the psychophysiological characteristics of students and the principles of age-related physiology, which contributed to the establishment of the Infants Department. In addition to fostering the development of a well-rounded moral character, significant attention was devoted to physical education and hygiene. Thus, the Orphan College saw the emergence of the profession of a physical education teacher. The institution also implemented a comprehensive system of sanitary oversight, medical support, and regular preventive health assessments, including physiotherapy exercises and sanatorium treatments. Thus, the Orphan College became a key promoter of physiological and hygienic knowledge in the then Russia.

Keywords: Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College, history of physiology, teaching physiology, age-related physiology, hygiene education, women's education

*Усердие все преодолагает.
Николай I*

Введение

Основание Санкт-Петербургского Императорского воспитательного дома — одна из ключевых вех в становлении российской системы образования и воспитания. Базовые принципы педагогического образования, осуществляемого в Воспитательном доме, были заложены в годы управления императрицы Марии Федоровны (1759–1828), удивительно сочетавшей рациональный подход и чуткое трепетное отношение к делу благотворительности и образования. В 1828 г., незадолго до смерти, она с трогательной нежностью обращалась к своим учрежде-

ниям: «Благодарю всех тех господ, которые находились под моим начальством, как в Петербурге, так и в Москве, за оказанные ими усердие и ревность. Они, конечно, всегда будут приводить себе на память, что я им столь часто повторяла — что мы должны быть единственно одушевлены желанием исполнять наши обязанности во всех отношениях, соблюдая точный и неременный ход, предписанный нашими уставами, имея попечение о сохранении привилегий Дома, соединяя все наши старания к сохранению детей, к возбуждению, по мере возможности, чувств материнских, к поданию помощи вдов и сирот, облегчению страждущей

нищеты: тогда только мы будем оказывать истинную любовь к ближнему, по великому примеру, данному нам Спасителем; тогда только мы постигнем истинный смысл правил, на коих сие заведение основано: *Дом основан на благодетельности*; тогда также никакой труд не будет для нас обременительным» (Менгден 1872, 9).

После смерти Марии Федоровны император Николай I (1796–1855) принял Московский и Санкт-Петербургский воспитательные дома со всеми подведомственными им заведениями под свое покровительство. Высочайшим указом от 26 октября 1828 г. личная канцелярия императрицы была преобразована в IV Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии (Полное собрание законов Российской империи... 1828, 949). С 1854 г. IV Отделение стало официально именоваться «Ведомством учреждений императрицы Марии». Согласно духовному завещанию Марии Федоровны Николай I указом от 6 декабря 1828 г. вверил надзор за воспитательными домами своей супруге императрице Александре Федоровне (1798–1860) (рис. 1) (Полное собрание законов Российской империи... 1828, 1089).

Императрица Александра Федоровна проявляла особенный интерес к деятельности женских учебных заведений, удостоивала все доклады статс-секретарей «внимательными резолюциями», часто посещала женские институты, лично присутствовала на экзаменах. В Санкт-Петербургском Императорском воспитательном доме Александра Федоровна следила за работой созданных Марией Федоровной Французских классов. Ее разрешение после 1828 г. требовалось на распределение выпускниц по разрядам (от разряда зависело жалование) (Фруменкова 2013b).

Первое время деятельность Санкт-Петербургского Императорского воспитательного дома осуществлялась в рамках заведенного Марией Федоровной порядка. Но в 1834 г. начинается реорганизация: «видя из опыта, сколь вредно для нравственного воспитания питомцев смежное расположение мужского и женского отделений Воспитательного дома и сколь необходимо отделить один пол от другого» (Тимофеев 1887, 13) в Петербурге оставлены для воспитания только девочки, мальчиков же переводят в Гатчину. В том же 1834 г. 3 марта Высочайшим повелением при обоих Воспитательных домах, Санкт-Петербургском и Московском, были устроены Сиротские отделения для 50 осиротевших обер-офицер-



Рис. 1. Портрет великой княгини Александры Федоровны с детьми — великим князем Александром Николаевичем и великой княжной Марией Николаевной. Джордж Доу, 1821–1823 гг. Собрание Государственного Эрмитажа (Источник: https://artchive.ru/artists/714~Dzhordzh_Dou/works/25530~Portrait_velikoj_knjagini_Aleksandry_Fedorovny_s_det'mi)

Fig. 1. Portrait of Grand Duchess Alexandra Feodorovna with children Grand Duke Alexander Nikolaevich and Grand Duchess Maria Nikolaevna, by George Dawe, 1821–1823. Source: Collection of the State Hermitage Museum (URL: https://artchive.ru/artists/714~Dzhordzh_Dou/works/25530~Portrait_velikoj_knjagini_Aleksandry_Fedorovny_s_det'mi)

ских детей и учреждены правила их приема (Полное собрание законов Российской империи... 1834).

Большое внимание, уделяемое образованию и медицинскому обеспечению воспитанников, а также их дальнейшему трудоустройству, привело к значительному увеличению приема детей в Воспитательный дом. Многие родители приносили своих законных детей под видом незаконнорожденных, имея в виду, что они будут содержаться на казенный счет и получают образование. Эти обстоятельства побудили Николая I к проведению реформ, направленных на уменьшение возросшего притока детей.

Учреждение Санкт-Петербургского сиротского института

Указом от 25 июня 1837 г. было повелено впредь питомцев обоего пола воспитывать исключительно в деревнях, в крестьянских семьях, отдавать их в ученье на Александровскую мануфактуру и на казенные и частные фабрики, питомцев мужского пола, по достижении 17-летнего возраста, приписывать к казенным селениям, причисляя к крестьянским семействам, воспитанниц же оставлять в деревнях до выхода замуж или до совершеннолетия и тогда увольнять из ведомства Воспитательного дома (Менгден 1872). Комплект учебных классов был определен в количестве 500 воспитанниц в Санкт-Петербурге и 500 воспитанников в Гатчине. По мере появления свободных мест принимать в Воспитательный дом только «осиротевших обоего пола детей военных обер-офицеров и гражданской службы чиновников до 9 класса включительно, преимущественно круглых сирот, отца и матери лишившихся» (Полное собрание законов Российской империи... 1837, 595). По окончании воспитания сиротам предписывалось: мальчикам продолжать в течение шести лет службу по назначению начальства, девочкам посвящать себя званию классных дам, наставниц, воспитательниц или учительниц в учебных заведениях и частных домах также на протяжении шести лет. Сверх комплекта дозволялось принимать законнорожденных детей обоего пола чиновников военных и гражданских не старше 13 лет со взносом ежегодного платежа.

Указом от 22 ноября 1837 г. были даны уточнения относительно приема детей в Воспитательный дом, в том числе о представлении при приеме списка о службе отца сироты, свидетельства о рождении и крещении сироты, свидетельства о бедном состоянии овдовевших отца или матери либо круглой сироты, выданного гражданским губернатором, а также «свидетельства врача о состоянии здоровья сироты с означением, имел ли он естественную или прививную оспу» (Полное собрание законов Российской империи... 1837, 914). Обоего пола грудных или младше четырех лет детей помещали в грудные отделения Санкт-Петербургского воспитательного дома. Мальчиков от четырех до шести лет помещали в учрежденную при Гатчинском воспитательном доме школу малолетних детей, а девочек — в малолетнее отделение Санкт-Петербургского воспитательного дома, где они оставались до достижения 8-летнего возраста, а затем их

переводили в классы. При приеме от круглых сирот не требовали предварительных познаний, сироты же, имеющие отца или мать и достигшие 11 лет, должны были уметь читать и писать по-русски и знать четыре правила арифметики. Назначалось 25 вакансий для пансионеров обоего пола по просьбам в Опекунский совет от родственников или опекунов. Содержание воспитанника в Гатчинском воспитательном доме обходилось в 800 рублей в год, а воспитанницы в Санкт-Петербургском воспитательном доме — в 600 рублей в год. Половину платы за пансионеров (400 и 300 рублей, соответственно) вносили родственники или опекуны, половину расходов брал на себя Воспитательный дом. Пансионеры освобождались от обязанности воспитанников, находившихся на иждивении Воспитательного дома, прослужить после выпуска шесть лет. Этим же указом устанавливалось, чтобы эти учреждаемые при Воспитательном доме учебные заведения именовались Императорского Санкт-Петербургского или Гатчинского воспитательного дома Сиротский институт. По Высочайшему повелению Императора Александра II 13 марта 1855 г. эти институты получили наименование Николаевских (Полное собрание законов Российской империи... 1855).

Непосредственное управление Санкт-Петербургским сиротским институтом возлагалось на почетного опекуна, первым из которых с 1832 по 1856 г. был граф Михаил Юрьевич Виельгорский (1788–1856) (рис. 2). Сиротский институт с малолетним отделением со дня основания, а Александринский сиротский институт с 1843 по 1855 г. состояли в ведении Хозяйственной экспедиции Санкт-Петербургского воспитательного дома. В конце 1854 г. эти заведения были отделены под управление особого от Воспитательного дома почетного опекуна, 25 декабря того же года были утверждены штаты Сиротского института, согласно которым под начальством почетного опекуна находилось Управление из начальницы, инспектора классов и директора хозяйственной части. В 1869 г. Александринский сиротский институт отделен от Николаевского в части обучения и воспитания, хозяйственное же управление оставалось общим (Тимофеев 1887).

После кончины Александры Федоровны император Александр II (1818–1881) поручил попечение над воспитательными домами своей супруге императрице Марии Александровне (1824–1880) (рис. 3) (Полное собрание законов Российской империи... 1860, 202–203).

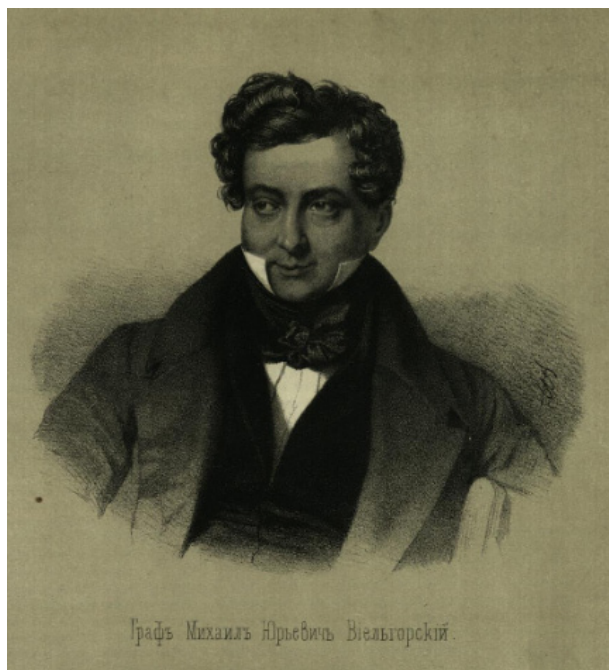


Рис. 2. Граф Михаил Юрьевич Виельгорский. Василий Федорович Тимм, тоновая литография. Русский художественный листок, 1852, №10. (Источник: https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_012156464?page=3&rotate=0&theme=white)

Fig. 2. Count Mikhail Yuryevich Vielgorsky, by Vasily F. Timm, tone lithography. Source: *Russky Khudozhestvenny Listok (Russian Art Bulletin)*, 1852, No. 10 (URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_012156464?page=3&rotate=0&theme=white)

Расположение

Первоначальный комплект Санкт-Петербургского сиротского института был ограничен 500 воспитанницами, однако он постоянно увеличивался за счет пансионеров Императора, Императрицы, особ Императорского двора, различных ведомств и частных лиц. К 1 января 1855 г. число воспитанниц достигло 880. Это потребовало расширения помещений Сиротского института, первоначально располагавшегося в комплексе зданий Воспитательного дома на набережной реки Мойки (д. 48–50) в бывшем дворце графа Кирилла Григорьевича Разумовского. В 1851 г. был построен четырехэтажный каменный учебно-хозяйственный комплекс. На территории, занимаемой Сирот-



Рис. 3. Портрет императрицы Марии Александровны, жены Александра II. Иван Кузьмич Макаров, 1866 г. Собрание Государственного Русского музея, Михайловский замок (Источник: https://rusemuseumvrm.ru/data/collections/painting/19_20/makarov_ik_portret_imperatricii_marii_aleksandrovni_1866_zh_2593/)

Fig. 3. Portrait of Empress Maria Alexandrovna, wife of Alexander II, by Ivan K. Makarov, 1866. Source: Collection of the State Russian Museum, Mikhailovsky Castle (URL: https://rusemuseumvrm.ru/data/collections/painting/19_20/makarov_ik_portret_imperatricii_marii_aleksandrovni_1866_zh_2593/)

ским институтом, сложилась единая инфраструктура (рис. 4).

В 1855 г. Сиротский институт переходит под отдельное управление. С этого момента за Николаевским сиротским институтом оставлены следующие помещения. 1) Главный трехэтажный каменный корпус (рис. 5, 6), выходящий фасадом на Мойку, где располагались квартира начальницы, залы, учебные классы, спальни воспитанниц. В 1838–1839 гг. это здание было соединено с бывшим домом графа Бобринского, где впоследствии располагался Александринский сиротский дом. В 1817 г. двор перед главным корпусом был отделен от набережной Мойки железной решеткой. 2) Прилегающие перпендикулярно к главному зданию с обеих сторон два двухэтажных флигеля — Дамский и Аптекарский,

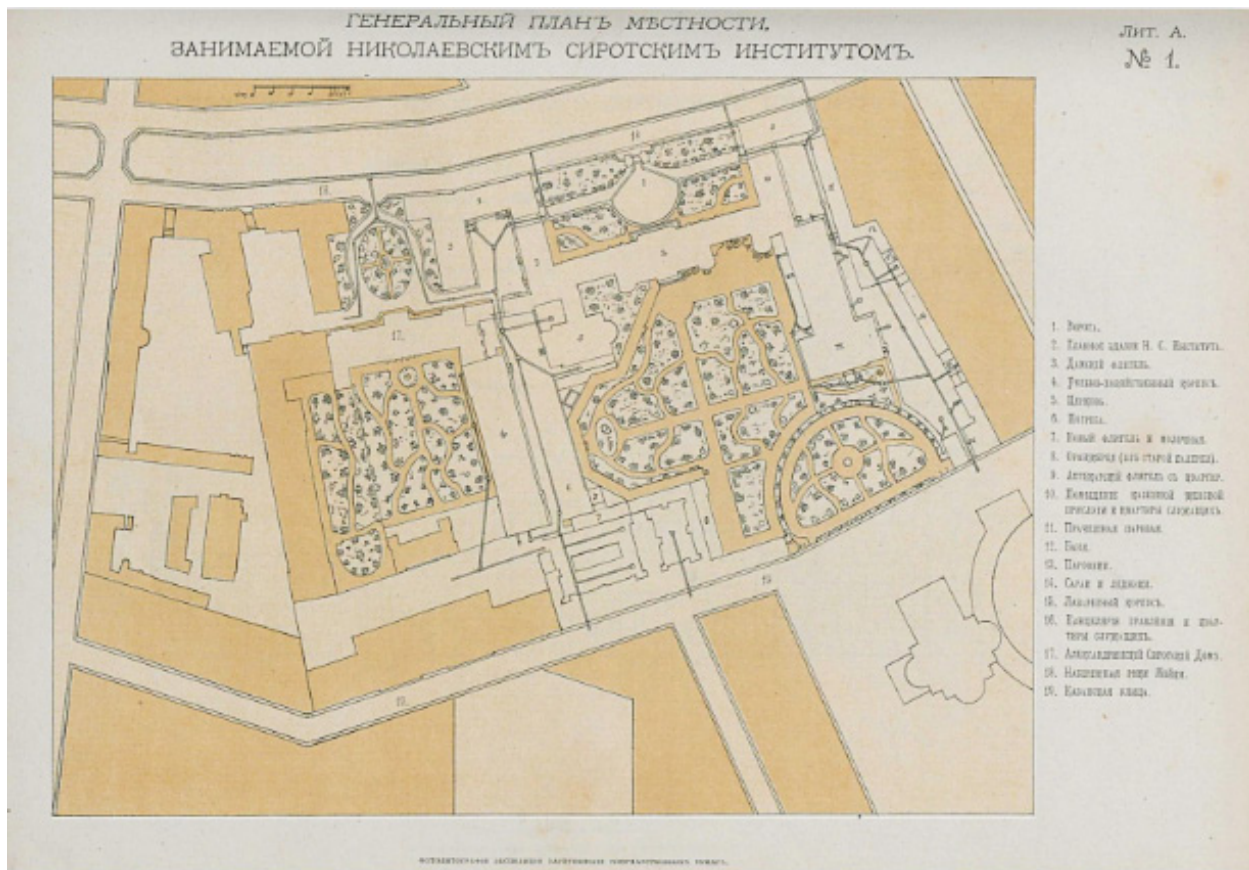


Рис. 4. План местности, занимаемой Санкт-Петербургским Николаевским сиротским институтом (Тимофеев 1887)

Fig. 4. Map of the campus of the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College (Timofeev 1887)

где помещались служащие и аптека. 3) Трехэтажный каменный лазаретный корпус слева от главного корпуса, где помещались лазарет, спальни воспитанниц и отделение французского класса. 4) Четырехэтажный каменный учебно-хозяйственный корпус (1850–1856 гг. постройки) справа от главного здания, где помещались учебные классы, столовая, кухня, пекарня и кладовые (рис. 7, 8). В 1868 г. на четвертом этаже были устроены музыкальные классы, а теперь располагается кафедра анатомии и физиологии человека и животных. 5) Трехэтажный каменный флигель, выходивший фасадом на Казанскую площадь, где помещались квартиры служащих. 6) Церковь во имя Покрова Пресвятой Богородицы (архитектор Квадри) (рис. 9) позади главного корпуса. 7) Каменные сараи на лазаретном дворе. 8) Сад позади главного здания с каменной галереями для прогулок (рис. 10), в 1877 г. перестроенной в двухэтажное здание с магазинами на первом этаже и гимнастическим залом на втором. 9) Трехэтажный каменный церковно-служительский флигель, выходивший фасадом на Казанскую площадь, на месте которого

в 1875–1877 гг. был возведен четырехэтажный доходный дом. 10) Прилежавшие к церковнослужительскому флигелю сараи (Тимофеев 1887).

В 1867 г. квартиры должностных лиц Воспитательного дома, находившиеся на территории Сиротского института, были перемещены в другое место во исполнение воли императрицы Марии Александровны о полном разграничении строений Воспитательного дома и Сиротского института (Селезнев 1878).

Малолетнее отделение первоначально размещалось на территории Санкт-Петербургского сиротского института. В 1848 г. получило статус отдельного учреждения и переехало на бывшую дачу князя Куракина на 12 версте Шлиссельбургского тракта (ныне пр. Обуховской обороны) (рис. 11). Куракина дача в 1801 г. была приобретена для Александровской мануфактуры для развития Воспитательного дома. В 1813 г. каменное здание дачи было передано Санкт-Петербургскому воспитательному дому для летнего размещения воспитанников, воспитанницы же летом размещались в деревянном здании. В 1834 г. воспитанники были перемещены



Рис. 5. Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт. Главный корпус (Тимофеев 1887)
Fig. 5. Main building of the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College. Main building (Timofeev 1887)



Рис. 6. Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт. Парадный вход (Источник: https://nlr.ru/petersburg/spbpcards/photos/lo000000288_1_m.jpg)
Fig. 6. Main entrance to the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College (URL: https://nlr.ru/petersburg/spbpcards/photos/lo000000288_1_m.jpg)

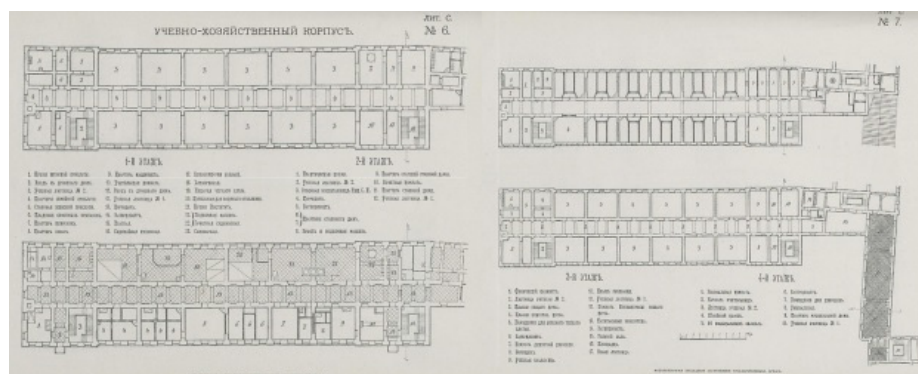


Рис. 7. Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт. Учебно-хозяйственный корпус (Тимофеев 1887)
Fig. 7. Utility building of the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College (Timofeev 1887)

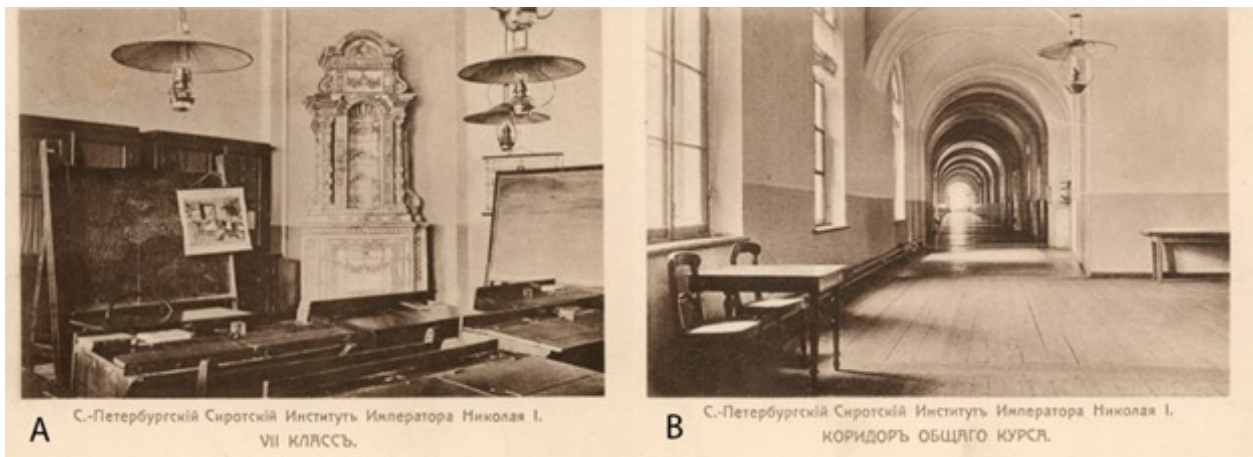


Рис. 8. Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт. А — учебный класс, В — учебно-хозяйственный корпус, коридор (Источник: <https://nlr.ru/petersburg/spbpcards/arterii/2.htm>)

Fig. 8. Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College. А — classroom, В — utility building corridor (URL: <https://nlr.ru/petersburg/spbpcards/arterii/2.htm>)



Рис. 9. Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт. Церковь во имя Покрова Пресвятой Богородицы (Тимофеев 1887)

Fig. 9. Chapel of the Intercession of the Most Holy Theotokos at the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College. (Timofeev 1887)

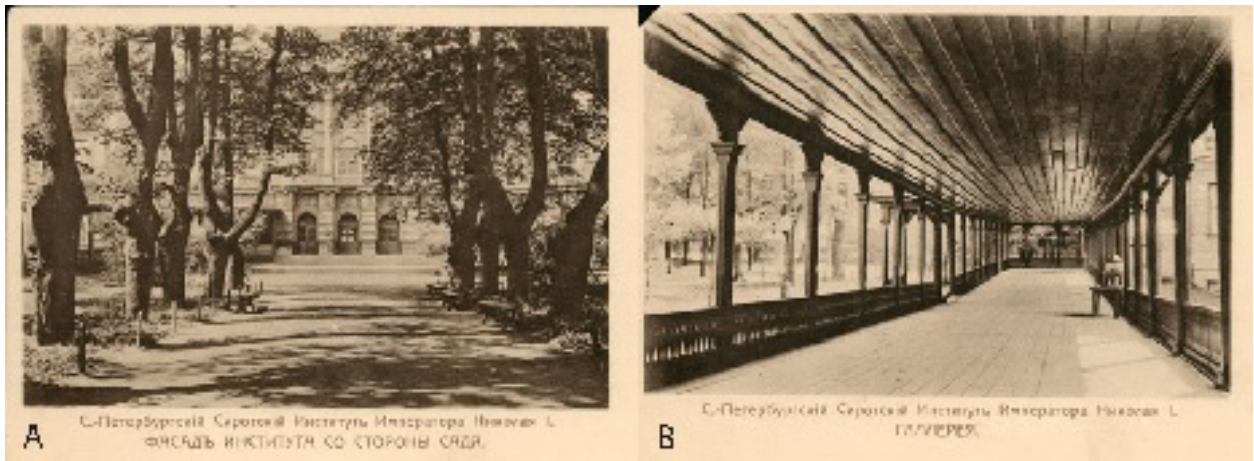


Рис. 10. Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт. А — сад, В — галерея (Источник: <https://nlr.ru/petersburg/spbpcards/arterii/2.htm>)

Fig. 10. Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College. A — garden, B — gallery (URL: <https://nlr.ru/petersburg/spbpcards/arterii/2.htm>)



Рис. 11. План дачи сиротских заведений (Тимофеев 1887)

Fig. 11. Map of summer houses for orphans (Timofeev 1887)

в Гатчину, а воспитанницы продолжали пользоваться дачей. В 1848 г. в каменном здании было устроено помещение для Малолетнего отделения, а деревянное здание осталось для летнего пребывания воспитанниц Сиротского института (рис. 12).

В 1867 г. Малолетнее отделение было перемещено в здание Александровской мануфактуры, а на Куракиной даче устроена временная городская больница. В 1868 г. Император Александр II, осмотрев Александровскую мануфактуру, пришел к выводу о ее непригодности в силу ветхости для размещения учебных заведений. В 1869–1870 гг. Куракина дача была перестроена и расширена для размещения Малолетнего отделения и летнего пребывания воспитанниц Сиротского института. В 1869 г. Куракина дача переименована в Александровскую.

Образование

История Санкт-Петербургского сиротского института представляет три рельефно выделяемых периода: 1) от основания Института в 1837 г. до 1852 г. — система обучения и воспитания строго придерживалась начал, начертанных императрицей Марией Федоровной; 2) 1852–1869 гг. — изменившиеся общественные условия привели к необходимости учебной реформы; 3) 1869 г. — конец XIX века — было организовано Малолетнее отделение, а также Реальное отделение под названием Николаевского женского училища (1866), организован отдельный класс учительниц французского языка, разрабо-

тан точный план педагогических курсов, вследствие чего Сиротский институт стал специальным учебно-воспитательным заведением.

Сиротский институт возник на базе Французских классов, учрежденных при Санкт-Петербургском воспитательном доме в 1808 г., и в первом периоде своего существования обучение в Институте проходило по установленному в них плану. В 1808 г. основан первый французский класс, в 1811 г. — второй, обучение в каждом длилось три года. В 1817 г. два трехлетних класса были преобразованы в три двухлетних с прибавлением еще одного года для практического преподавания. С 1817 по 1855 г. выпуск воспитанниц происходил каждые два года в апреле месяце, учебный год длился от Пасхи до Пасхи. В 1855 г. сроки выпуска воспитанниц были перенесены с апреля на январь, так они были очень востребованы в качестве наставниц и домашних учительниц среди дворян, которые зачастую приезжали в столицу только на зиму. Но эта мера просуществовала лишь до 1865 г. — после отмены крепостного права многие помещики перестали зимой посещать столицу — выпуск был перенесен на июнь, перед летними каникулами.

Составленный Марией Федоровной в 1817 г. план обучения и послужил прототипом учебного плана, просуществовавшего в Сиротском институте до 1851 г. Воспитанницы обучались Закону Божию, русскому, немецкому и французскому языкам, арифметике, чистописанию и рисованию, истории, географии, музыке, танцам и женским рукоделиям; в третьем классе



Рис. 12. Здания Санкт-Петербургского сиротского института на Александровской даче. А — Малолетнее отделение, В — здание для летнего пребывания воспитанниц Сиротского института (Тимофеев 1887)

Fig. 12. Buildings of the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College at Aleksandrovskaya Dacha (summer house). A — Infants Department, B — the building for the summer residence of pupils of the Orphan College (Timofeev 1887)

добавлялись логика, риторика, естественная история и физика. В 1834 г. была изменена нумерация классов. Младшие классы, переведенные из Гатчинского воспитательного дома, сохранили нумерацию — 1-й и 2-й ланкастерские и 1-й и 2-й французские. 1-й, 2-й и 3-й французские классы Санкт-Петербургского воспитательного дома стали именоваться 3-й, 4-й и 5-й французские. Всего получилось семь последовательных классов — два ланкастерских и пять французских, обучение в каждом длилось по два года. Кроме того, существовал еще пригготовительный класс и Малолетнее отделение, куда поступали дети 5–7 лет, состоявшее из двух классов с годичным обучением. Таким образом, весь курс обучения составлял 17 лет.

Число воспитанниц Малолетнего отделения составляло от 50 до 60. В нем было устроено два класса: младший и старший. Из старшего детей по достижении десяти лет переводили в Сиротский институт. Обучение ограничивалось элементарными сведениями, необходимыми для поступления в пригготовительные классы и включало Закон Божий, чтение и письмо на русском, немецком и французском языках, арифметику, чистописание, танцы и рукоделие.

С 1837 г. классы Сиротского института были разделены на четыре последовательных отделения: пригготовительный класс, младший (1-й и 2-й ланкастерский и 1-й французский), средний (2-й и 3-й французские) и старший (4-й и 5-й французские). В 1838 г. был учрежден класс для образования надзирательниц малолетних детей до семилетнего возраста, где помимо существовавших предметов преподавали практические основы обхождения с малолетними детьми. В 1843 г. были приняты меры к сокращению срока обучения, ставшего 13-летним. Был сокращен курс естественной истории и усилено преподавание французского и немецкого языков. В 1847 г. впервые установлен публичный выпускной экзамен по следующим предметам: Закон Веры, педагогика и дидактика, словесность русская, словесность французская, словесность немецкая и обзор искусств (рисование, музыка, танцы, вышивание). Таким образом, в первом периоде существования Сиротского института упор в обучении делался на изучение языков как приоритетное знание при поступлении выпускницами на службу в качестве гувернанток (причем история, география и естественная история также преподавались на иностранных языках) (рис. 13).

В 1844 г. при IV Отделении Собственной Его Императорского Величества канцелярии создан Комитет для пересмотра уставов женских учеб-

ных заведений, постановивший эти заведения разделить на разряды. Для каждого разряда было решено составить особую программу учебного курса и определить число учебных часов в соответствии с особым назначением воспитывающихся девиц. Санкт-Петербургский сиротский институт был отнесен к IV разряду специальных заведений, и признано полезным программы для него составлять сообразно специальности, но допускалось и применение программы I разряда на том основании, что наставница должна иметь высшее образование. Также отмечалось, что в учебные программы должны быть введены нужнейшие сведения из естественной истории и физики. Было рекомендовано использовать в обучении новейшие сочинения, полезные для воспитанниц. Составление таких подробных программ было поручено Учебному комитету. Относительно физического воспитания было признано полезным ввести гимнастические упражнения, свойственные женскому полу и девическому возрасту (Селезнев 1878).

В 1851 г. произошли коренные преобразования обучения (Тарапыгин 1878). В устройстве нового учебного порядка были приняты следующие основания. Весь курс обучения и воспитания был разделен на четыре отдела: малолетний (дети младше 10 лет), пригготовительный, общий и специальный (педагогический). Пригготовительный курс состоял из четырех классов. Общий и специальный курс делились на два отделения: низшее и высшее. Низшее отделение включало три общих класса и один специальный практический, высшее — четыре общих класса и два специальных (теоретический и практический). Обучение в каждом классе продолжалось один год. Таким образом, в высшем отделении полный курс составлял десять лет, а в низшем — восемь. Такое различие было установлено с целью учета способностей воспитанниц — наиболее способных определяли в высшее отделение, и они по окончании именовались кандидатками. Менее же даровитые обучались на низшем отделении, где проходили те же предметы, но в меньшем объеме и по окончании именовались домашними учительницами. Это распределение воспитанниц проводилось при переводе из пригготовительного курса в общий, причем в общем курсе каждый год в результате экзаменов они могли быть переведены из низшего отделения в высшее, и наоборот. Если же по окончании пригготовительного курса воспитанницы оказывались неспособны к обучению в институте, то таковых переводили в Александринский сиротский институт либо в классы

УЧЕБНАЯ ТАБЕЛЬ

Высочайше утвержденная 21 Октября 1842 г. для Сиротскаго Института въ классѣхъ кандидатокъ, отдѣленіяхъ старшаго, средняго, младшаго, въ музыкальномъ классѣ, а также въ классахъ надзирательницъ и руководильницъ.

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ.	Кандидатки.	Классы для образованія наставницъ.															Музыкальный.	Надзирательн.	Руководильн.
		Старшій.		Средній.					Младшій.										
		I	II	I	IV	II	III	I	II	III	VI	IV	V						
А. Науки.																			
Законъ Вѣри	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
Русская словесн. и грамм.	3	3	3	3	4½	4½	4½	4½	7½	7½	9	9	9	9	6	12	12		
Франц. словесн. и грамм.	6	6	6	7½	7½	7½	7½	7½	9	9	12	12	10	—	—	—	—		
Нѣмецк. словесн. и грамм.	3	4½	4½	4½	4½	6	6	6	6	9	9	9	12	—	—	—	—		
Арифметика	—	1½	1½	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	3	3	3	6		
Всѣобщая географія	—	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Россійск. геогр. и статист.	—	1½	1½	3	3	3	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Исторія {	—	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
																			Всѣобщая
Россійская	—	1½	1½	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Физика и естество-исторія	—	—	—	2	2	4½	4½	4½	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Педагогика	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Энциклоп. обзоръ наукъ	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Б. Искусства.																			
Декламція на 3 измѣнѣхъ	4	4½	4½	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Каллиграфія	—	—	—	2	2	2	2	3½	3½	4½	4½	4½	—	3	4½	6	—	—	
Рисованіе общее	2	3	3	3	3	4½	4½	4½	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Рисованіе цвѣтовъ	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Музыка	10	10	10	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	30	—	—	—	—	
Танцованіе	—	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Вышиваніе	1½	1½	1½	1½	1½	1½	1½	1½	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

Примечанія: 1) Каждый урокъ утренней продолжится 1½ ч., а вечеръ музыки отъ 2 — 4 ч. — два часа (на таблицѣ обозначено число часовъ, а не уроковъ). Утренний урокъ былъ 3: 7½—9, 9—10½, а отъ 10½—12.
2) Для изображенъ Законъ Божій католической и лютеранской продолжается 4 часа въ недѣлю.
3) Воспитанницы изъ разныхъ классовъ обучаются перемѣному лѣтню 8 часовъ.

Рис. 13. Учебный табель Санкт-Петербургскаго сиротскаго института 1842 г. (Тимофеев 1887)
 Fig. 13. Educational report card of the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College, 1842 (Timofeev 1887)

образования надзирательницъ за малолетними детьми (учреждены в 1838 г.), либо в классы рукоделия (учреждены в 1810 г. в Воспитательном доме). Эти классы были причислены к Александринскому сиротскому институту в 1844 г. В 1861 г. класс надзирательницъ был обратно присоединен к Николаевскому институту, а в 1862 г. упразднен (Тимофеев 1887). На его место в том же году к Николаевскому инсти-

титу был присоединен рукодельный класс, так зародилась профессия учителя труда. Сверх того, неспособных к наукам воспитанниц переводили в организованный в 1853 г. класс гимнастики и танцев (каллистеники), так зарождается профессия учителя физкультуры. Главный совет женских учебных заведений поручил инспектору классов Сиротскаго института составить руководство для занятій гимнастикой.

Он же ограничился лишь представлением общих правил, указав на руководство по гимнастике Клиаса как соответствующее требованиям женского физического воспитания (Селезнев 1878). Принц Петр Георгиевич Ольденбургский (1812–1881) (рис. 14) признал нужным представленные инспектором классов правила исправить и дополнить, указав «Воспитание, по составу человека из души и тела, должно выражаться в равномерном развитии как сил душевных, так и телесных, ибо при перевесе одних перед другими последствия бывают неминуемо вредными» (Селезнев 1878, 158), а также «Для учительницы каллиграфии, кроме нравственных качеств, потребных для каждого преподавателя, необходимо знание анатомии и организма человеческого тела» (Селезнев 1878, 160). В классе гимнастики первоначально был установлен трехлетний курс обучения, однако в 1856 г. был увеличен до четырехлетнего. Кроме того, было введено преподавание анатомии и физиологии как необходимых основ гимнастики. Однако в 1862 г. преподавание анатомии и физиологии, а также теории гимнастики было прекращено как предметов «по сущности недоступных» (Тимофеев 1887, 83).



Рис. 14. Петр Георгиевич Ольденбургский (Тимофеев 1887)

Fig. 14. Duke Constantine Frederick Peter of Oldenburg (Timofeev 1887)

Тут стоит упомянуть Федора Федоровича Клевезаля (1812–1875), врача, доктора медицины, одного из основателей физической культуры как учебной дисциплины, бывшего главным наблюдателем за гимнастическими упражнениями в петербургских заведениях ведомства императрицы Марии. В 1859 г. Клевезаль предложил проект организации врачебной гимнастики для женских институтов, основанный на физиологических принципах. Все воспитанницы должны быть разделены на группы по состоянию здоровья, и каждой группе назначались соответствующие упражнения. Этот проект был реализован в Сиротском институте в 1868 г. (Селезнев 1878). В 1869 г. им был написан первый отечественный учебник по физкультуре для женских учебных заведений «Гимнастика для девиц в применении к различным возрастам для общественного и домашнего воспитания», применявшийся в петербургских заведениях Ведомства императрицы Марии. Клевезаль подчеркивал важность регулярных физических упражнений (Клевезаль 1869), а также правильной осанки (Клевезаль 1874).

Согласно новому порядку инспектору Александру Григорьевичу Ободовскому (1796–1852) было поручено разработать новые учебные планы (рис. 15). Это поручение было неслучайно. Ободовский — автор первого русского учебника по педагогике. По его инициативе в Гатчинском сиротском институте были устроены натуральный, технологический и сельскохозяйственный кабинеты и применялись различные системы обучения (звуковая, наглядная). Помимо исполнения инспекторских обязанностей Ободовский лично преподавал дидактику, педагогику, основы физики, медицинских наук (Гурьев 1854). Дисциплины анатомо-физиологического цикла входили в состав курса естествоведения.

Несмотря на видимую целесообразность разделения воспитанниц на кандидаток, домашних учительниц и надзирательниц за малолетними детьми, это имело и видимые недостатки. Домашние учительницы в силу меньших способностей не могли основательно пройти тот же курс, что и кандидатки, хоть и в сокращенном объеме. Возможность выйти из закрытого заведения двумя годами ранее побуждала лень у кандидаток. Неравенство в объеме дисциплин затрудняло перевод между высшим и низшим отделением. Разделение происходило прежде формирования психофизиологических особенностей воспитанниц. Эти соображения побудили в 1857 г. установить для обоих отделений десятилетний курс обучения, прибавив

УЧЕБНАЯ ТАБЕЛЬ

Высочайше утвержденная 24 Июни 1852 г. для Малолѣтняго Отдѣленія Николаевскаго Сиротскаго Института, и для приготовительнаго, общаго и спеціальнаго отдѣленій I-го высшаго съ 10-ти лѣтнимъ курсомъ и II-го низшаго съ 8 лѣтнимъ курсомъ, и для класса вальестеній по Высочайше утвержденному о семъ классѣ положенію отъ 28 Апрѣля 1853 года.

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНІЯ	Спеціальныя классы.		Классы для приготовления кандидатовъ и домашнихъ учителей.												Малолѣтнее отдѣленіе.					
	I. II.		Общій курсъ.						Приготовительный курсъ.						Старшій классъ.	Младшій классъ.	Классъ надзирательницъ.	Классъ вальестеній.		
	Практическій кандидатскій.	Теоретическій кандидатскій.	I Отдѣленіе.			II Отдѣленіе.			I Отдѣленіе.			II Отдѣленіе.								
			IV	III	II	I	III	II	I	IV	III	II	I							
А. Научн.																				
Законъ Божій	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1		
Русскій языкъ	—	2	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Французскій языкъ	—	3	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Нѣмецкій языкъ	—	3	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Русское чтеніе	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3	—	—	—		
Практическія упражненія въ 3-хъ языкахъ	—	3	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	—	—		
Исторія	—	1	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	—	—	—	—	1	1	
Географія	—	1	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	—	—	—	—	1	1	
Естествовѣдѣніе	—	1	—	2	2	1	1	2	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Архитектура	—	1	—	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	—	1	1
Педагогика	1	3	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	
Б. Искусств.																				
Чистописаніе	—	—	—	—	—	1	1	—	1	1	2	3	3	3	3	3	4	2	—	
Рисованіе	—	1	—	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	1	—
Музыка	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Танцы	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3

Примечанія: 1. Каждый урокъ продолжается 1½ часа.
 2. Хотя на рисованіе назначалось по 2 урока, но каждый классъ дѣлился на 2 половинки для этихъ занятій, следовательно вѣдилось по 1 уроку.
 3. Занятія музыкой по таблицѣ 1842 года.
 4. Гимнастика для вальестеній 10 уроковъ въ недѣлю.
 5. Шитье кружево по таблицѣ 1842 г.
 6. Законъ Божій для вальестеній по той же таблицѣ.

Рис. 15. Учебный табель Санкт-Петербургскаго сиротскаго института 1852 г. (Тимофеев 1887)
 Fig. 15. Educational report card of the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College, 1852 (Timofeev 1887)

к общему курсу домашнихъ учительницъ 4-й класс и к спеціальному курсу — теоретическій класс (как и было установлено на высшемъ отдѣленіи). Кроме того, классы подготовки надзирательницъ были причислены к Николаевскому сиротскому институту.

В 1869 г. по предложенію почетнаго опекуна Александра Григорьевича Тройницкаго (1807–1871) учебный порядокъ былъ приведен

в соответствии с Уставомъ женскихъ учебныхъ заведеній Ведомства учреждений императрицы Маріи 1855 г., где определялись учебныя занятія в семи классахъ общаго курса (Уставъ женскихъ учебныхъ заведеній 1884). Все воспитанницы были распределены на два курса: общій из семи классовъ (нумеровались от 1-го до 7-го) и спеціальнй (педагогическій) из двухъ классовъ (1-й старшій и 2-й младшій). Затемъ было

составлено расписание преподавания предметов (рис. 16). Программа обучения общего курса включала Закон Божий, русский язык, французский и немецкий языки, педагогику, историю, географию, математику, естествоведение (включавшее ботанику, зоологию, минералогию, химию, физику, анатомию и физиологию человека и животных) (рис. 17). Программа обучения специальных классов включала Закон Божий, русский язык, французский и немецкий языки, педагогику, историю, географию, естествоведение, математику (Тимофеев 1887). Предписывалось использование иллюстрированных пособий по анатомии и физиологии, в том числе «Начальных оснований анатомии человека» А. Н. Петунникова, а также новейших достижений физиологической науки того времени, в частности, трудов И. М. Сеченова, находившихся в фондах библиотеки Сиротского института. Кроме того, широко применялись наглядные пособия, включавшие анатомические таблицы, атласы и модели (рис. 18). Обеспечение образовательного

процесса учебными пособиями входило в обязанности инспектора классов.

В Николаевском сиротском институте применялась балльная система — до 1852 г. 60-балльная, а затем была введена 12-балльная. Однако единого подхода не существовало, каждый преподаватель выдвигал свои требования. В 1866 г. А. Г. Тройницкий поручил обсудить этот вопрос на педагогической конференции и прописать требования к баллам. Именно конференция утверждала критерии оценок в баллах и определяла сумму баллов, необходимую для перевода в следующий класс. Чтобы попасть в специальный педагогический класс, первоначально требовалось набрать 9 баллов. На конференции было принято решение учитывать при переводе не только оценки в баллах по предметам, но и поведение воспитанниц, так как воспитание нравственных качеств было определяющим. Тут стоит отметить большую роль в совершенствовании образовательного процесса педагогических конференций,

Нормальная табель учебнымъ часовъ, вышѣ установленная въ Николаевскомъ Сиротскомъ Институтѣ.

А. ОБЩІЙ КУРСЪ.

КЛАССЫ.	Законъ Божій.	Русскій языкъ и словесность.	Франц. языкъ.	Немецкій языкъ.	Исторія.	Географія.	Естествознаніе.	Математика.	Педагогика.	Частнословіе.	Рисованіе.	Рукодѣліе.	Общее число уроковъ.	Общее число часовъ въ годъ и недѣлю.
VII.	2	3	3	3	—	2	2	2	—	1	1	2	21	17
VI.	2	4	4	3	—	2	1	3	—	2	1	2	24	19
V.	2	3	4	4	2	2	1	3	—	2	1	2	26	21
IV.	2	3	3	4	2	2	2	3	—	1	2	1	25	21
III.	2	3	3	4	2	2	2	3	—	—	2	1	24	21
II.	2	3	3	3	3	2	3	2	—	—	2	1	24	21
I.	2	3	4	3	3	2	2	2	—	—	2	1	24	21
Всего. . .	14	22	24	24	12	14	13	18	—	6	11	10	168	141

Примечанія: 1) Законъ Божій для нестроенокъ проводится въ рекреативное время; катаніемъ 2 часа в вечеръ и 3 часа въ недѣлю.
 2) Музыка поется въ классныхъ кадрахъ и преподаемъ воспитанницамъ всѣхъ классовъ по 1 часу въ недѣлю въ 2-хъ урочахъ по ½ часу каждый. Воспитанница музыкальнаго класса занимается долѣе (см. выше о преподаваніи музыки).
 3) Гимнастика: а) общая гимнастика для трехъ младшихъ классовъ (VII-го VI-го и V-го) по 2 часа; для остальныхъ классовъ по 1 часу въ недѣлю; б) — гимнастика для всѣхъ принадлежащихъ къ ней воспитанницъ (безъ различія классовъ) по 3 часа въ недѣлю.
 4) На кѣіе: черноее гимнастикъ для воспитанницъ I общаго класса (по выбору гимнастикъ) 4 часа въ недѣлю (2 уроча по 2 часа каждый); гимнастикъ для остальныхъ (изъ I общаго класса) тоже 4 часа (4 уроча по 1 часу каждый).
 5) Танцы для всѣхъ классовъ по 1 часу въ недѣлю.

Рис. 16. Учебный табель Санкт-Петербургского Николаевского сиротского института 1886 г. (Тимофеев 1887)

Fig. 16. Educational report card of the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College, 1886 (Timofeev 1887)

Естественнѣдніе.	
<p>VII классъ (2 урока).</p> <p><i>Примоланіе.</i> Въ этотъ классѣ съ учениками занимаются кандидаты, при чемъ 1 урокъ изъ двухъ въ недѣлю дается въ присутствіи преподавателя.</p> <p>Знакомство съ представителями животнаго, растительнаго и неживаго царства. Краткое понятіе объ устройствѣ человѣческаго тѣла.</p> <p>VI классъ (1 урокъ).</p> <p>По зоологіи: Представители каждого класса животнаго царства.</p> <p>По минералогіи: Почва, составъ ея. Горныя породы. Минералы, металлы.</p> <p>Книж. — Фигы. 5) Ботаническія бесѣды — Росслелера. 6) Ботаника — Либена. 7) Дерево Шахта и 8) Исторія земной коры — Буторчи.</p> <p>Пособія для воспитанцевъ: 1) Planches minérales d'histoire naturelle par Achille Comte; 2) Систематическій атласъ къ Естественной исторіи Бромме и 3) Атласъ Шуберта.</p> <p>V классъ.</p> <p>Пособіе для преподавателей: Почему и Почему (Вопросы и отвѣты по наиболее важнымъ отраслямъ естественныхъ наукъ). Составилъ докторъ Уэлъ.</p> <p>IV классъ (2 урока).</p> <p>Система растительнаго и животнаго царства.</p> <p>Руководства: 1) Руководство къ естественной исторіи составилъ по Ваулану Степановъ. 2) Зоологія Михайлова и 3) Три царства природы. Составилъ Григорьевъ.</p>	<p>Руководства: Зоологія С. Изера. Литографированныя записки, составленныя по руководству: Миръ Божій — Гердъ и Минералогія — Варанъ.</p> <p>Пособія: картины и модели; коллекція насѣкомыхъ и минераловъ.</p> <p>III классъ (3 урока).</p> <p>1) Свѣдѣнія изъ химіи, насколько это необходимо для объясненія важнѣйшихъ физиологическихъ и физическихъ явленій. 2) Физиологія растений и животныхъ. 3) Изъ физики: общія свойства тѣла, равновѣсіе жидкихъ и газообразныхъ тѣлъ.</p> <p>Руководства: 1) Физика Краевича и 2) Физика Гапо (перевелъ Павленковъ).</p> <p>II классъ (3 урока).</p> <p>Магнетизмъ, Гальванизмъ, Свѣтъ, Теплота и Звукъ.</p> <p>Руководства: 1) Физика Краевича и 2) Физика Гапо (перевелъ Павленковъ).</p> <p>I классъ (2 урока).</p> <p>Физическая и математическая географія. Повтореніе наиболее важныхъ отдѣловъ изъ общаго курса естественнѣднія.</p> <p>Руководства: 1) Математическая географія Аргейва. 2) Физическая географія Лепца и 3) Краткій курсъ физической географія Павлова.</p>
<p>III классъ (3 урока).</p> <p>1) Свѣдѣнія изъ химіи, насколько это необходимо для объясненія важнѣйшихъ физиологическихъ и физическихъ явленій. 2) Физиологія растений и животныхъ. 3) Изъ физики: общія свойства тѣла, равновѣсіе жидкихъ и газообразныхъ тѣлъ.</p> <p>Руководства: 1) Физика Краевича и 2) Физика Гапо (перевелъ Павленковъ).</p> <p>II классъ (3 урока).</p> <p>Магнетизмъ, Гальванизмъ, Свѣтъ, Теплота и Звукъ.</p> <p>Руководства: 1) Физика Краевича и 2) Физика Гапо (перевелъ Павленковъ).</p> <p>I классъ (2 урока).</p> <p>Физическая и математическая географія. Повтореніе наиболее важныхъ отдѣловъ изъ общаго курса естественнѣднія.</p> <p>Руководства: 1) Математическая географія Аргейва. 2) Физическая географія Лепца и 3) Краткій курсъ физической географія Павлова.</p>	<p>Руководства: Зоологія С. Изера. Литографированныя записки, составленныя по руководству: Миръ Божій — Гердъ и Минералогія — Варанъ.</p> <p>Пособія: картины и модели; коллекція насѣкомыхъ и минераловъ.</p> <p>V классъ (1 урокъ).</p> <p>1) По ботаникѣ: Описаніе органовъ растений. Внутреннее строеніе и жизнь растений. Характеристика растительности каждого пояса.</p> <p>Руководства: Литографированныя записки, составленныя по руководству: Краткій обзоръ растительнаго царства — Кайгородова.</p> <p>Пособія: Стѣнной атласъ — Животовскаго.</p> <p>2) По физиологіи: Строеніе человѣческаго тѣла.</p> <p>Руководства: Литографированныя записки, составленныя по сочиненіямъ: 1) Начальныя основанія анатоміи человѣка — Петушикова. 2) Человѣческое тѣло. Д-ра Кохъ.</p> <p>Пособія: Картины и коллекція моделей органовъ человѣка.</p> <p>IV классъ (2 урока).</p> <p>1) По зоологіи: Обзоръ животнаго царства въ системѣ.</p> <p>2) По ботаникѣ: Обзоръ растительнаго царства въ системѣ.</p> <p>Руководства: 1) Зоологія Михайлова. 2) Литографированныя записки, составленныя по учебникамъ. — а) Начальныя основанія ботаники Диншеля и б) Краткій обзоръ растительнаго царства — Кайгородова.</p> <p>Пособія: Ботаническій и зоологическій атласъ Шуберта.</p> <p>III классъ (2 урока).</p> <p>1) Свѣдѣнія изъ химіи, согласно нормальной программѣ, проходитъ въ объемѣ, необходимомъ для объясненія важнѣйшихъ физиологическихъ и физическихъ явленій. 2) Физиологія растений и животныхъ не проходитъ. 3) Изъ физики, какъ въ нормальной программѣ, общія свойства тѣла, равновѣсіе жидкихъ и газообразныхъ тѣлъ. Кроме того: Магнетизмъ и электричество.</p> <p>Руководства: Физика Краевича.</p> <p>II классъ (3 урока).</p> <p>По Физикѣ: Гальванизмъ, Свѣтъ, Теплота, Звукъ и Динамика.</p> <p>Руководства: Физика Гапо.</p> <p>I классъ (2 урока).</p> <p>1) Повтореніе Физики. 2) Математическая географія. 3) Физиологія человѣка.</p> <p>Руководства: 1) Математическая географія Аргейва. 2) Физиологія человѣка Бока.</p>

Рис. 17. Ведомость программы общего курса Санкт-Петербургскаго Николаевскаго сиротскаго института 1874 г. (Тимофеев 1887)

Fig. 17. Outline of the general course program of the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College, 1874 (Timofeev 1887)

<p>33. Утка чирокъ. 1 экз.</p> <p>34. Утка шилохвостка. 1 экз.</p> <p>35. Утенокъ. 1 экз.</p> <p>36. Чайка трехпалая. 1 экз.</p> <p>Спиртовое препараты.</p> <p>1. Землеройка малютка. 2 экз.</p> <p>2. Хамалеонъ. 1 экз.</p> <p>3. Радужа. 3 экз.</p> <p>4. Камбала. 2 экз.</p> <p>5. Игла-рыба. 1 экз.</p> <p>6. Минюга. 2 экз.</p> <p>7. Коллекція головастикиковъ. 1 экз.</p> <p>8. Коллекція жуковъ. 1 экз.</p> <p>9. Медвѣдка. 1 экз.</p> <p>10. Сараяча. 1 экз.</p> <p>11. Коллекція гусеницъ. 1 экз.</p> <p>12. Коллекція пауковъ. 1 экз.</p> <p>13. Крабъ. 2 экз.</p> <p>14. Коллекція креветокъ. 1 экз.</p> <p>15. Многоножка. 1 экз.</p> <p>16. Коллекція ракушекъ. 1 экз.</p> <p>17. Медицинская вивька. 2 экз.</p> <p>18. Коллекція острицъ. 1 экз.</p> <p>19. Аскарида. 2 экз.</p> <p>20. Солзятеръ. 1 экз.</p> <p>21. Лентецъ или широкотѣлъ. 2 экз.</p> <p>Засушенные животныя.</p> <p>22. Лагушка. 1 экз.</p>	<p>23. Ящерица обыкновенн. 1 экз.</p> <p>24. Саламандра. 1 экз.</p> <p>25. Морская звѣзда. 1 экз.</p> <p>26. Игла-рыба. 1 экз.</p> <p>Коллекци.</p> <p>1. Яицъ. 1 экземпляръ.</p> <p>2. Птичьихъ ногъ. 1 экз.</p> <p>3. Рогъ. 1 экз.</p> <p>4. Насѣкомыхъ. 1 экз.</p> <p>5. Раковина. 1 экз.</p> <p>Атласы.</p> <p>1. Таблицы Вольно-Экономическаго общества для преподаванія естественной исторіи. 2 экземпляра.</p> <p>2. Рупрехта (стѣнной атласъ). 1 экз.</p> <p>3. Шуберта. 3 экз.</p> <p>По Ботаникѣ.</p> <p>1. Животовскаго (стѣнной атласъ). 1 экз.</p> <p>2. Шуберта. 4 экз.</p> <p>3. Сурьогаманъ Herbarium. Wagner (1 тетрадь). 1 экз.</p> <p>4. Гербарій. 1 экз.</p> <p>5. Коллекція сѣмянъ. 1 экз.</p>	<p>По Минералогіи.</p> <p>1. Коллекція минераловъ и горныхъ породъ. 1 экземпляръ.</p> <p>2. Коллекція моделей извѣстныхъ брилліантовъ. 1 экз.</p> <p>3. Кристаллическ. формы (изъ дерева). 1 экз.</p> <p>4. Роговые вѣси для опредѣленія относительнаго вѣса съ гирьками французскаго вѣса. 1 экз.</p> <p>5. Стограммовая мензурка для той же цѣли. 1 экз.</p> <p>Изъ очерку строенія и отправленій человѣческаго тѣла.</p> <p>1. Черепъ. 1 экземпляръ.</p> <p>2. Человѣка. 1 экз.</p> <p>3. Мозга. 1 экз.</p> <p>4. Сердца. 1 экз.</p> <p>5. Уха. 1 экз.</p> <p>6. Глаза. 1 экз.</p> <p>7. Лѣваго легкаго. 1 экз.</p> <p>8. Анатомическая стѣнная таблица Фидлера. 1 экз.</p> <p>9. Анатомическ. атласъ Экарта. 1 экз.</p>
--	--	---

Рис. 18. Каталог наглядныхъ пособій Санкт-Петербургскаго Николаевскаго сиротскаго института (Тимофеев 1887)

Fig. 18. Catalog of visual aids of the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College (Timofeev 1887)

проходивших дважды в год: перед Рождеством и в начале июня. На первой конференции обсуждались общие педагогические вопросы об учебных курсах 1-го полугодия, содержании учебных программ, на второй (по окончании экзаменов) — присуждались награды (Колосова 2008).

В 1873 г. член Учебного комитета инспектор классов Михаил Борисович Чистяков (1809–1885), сообразуясь с потребностями современного общества для поднятия уровня нравственного, умственного и эстетического образования воспитанниц, представил проект преобразований специальных классов. Согласно проекту, воспитанниц необходимо приучать к строгому анализу мыслей, их отчетливому устному и письменному выражению. Для достижения чего во 2-м низшем специальном классе воспитанницы повторяют пройденное в общем курсе

и проходят теорию и практику педагогики; в 1-м высшем специальном классе изучают методы обучения. В 1-м высшем классе воспитанницы под руководством преподавателей обучали учениц малолетнего отделения Закону Божьему, языкам, арифметике, географии, естествоведению, чистописанию, рисованию. Также каждая воспитанница по своему выбору преподавала в 7-м классе тот или иной предмет. Самостоятельные занятия состояли из разработок одного из разделов программы курса наук, ознакомления с методами преподавания, приготовления конспектов уроков.

По окончании специальных классов воспитанницы получали аттестат (рис. 19), дававший право в зависимости от успешности обучения поступать в частные дома на должность надзирательниц малолетних детей, в которой они были обязаны прослужить не менее трех лет;

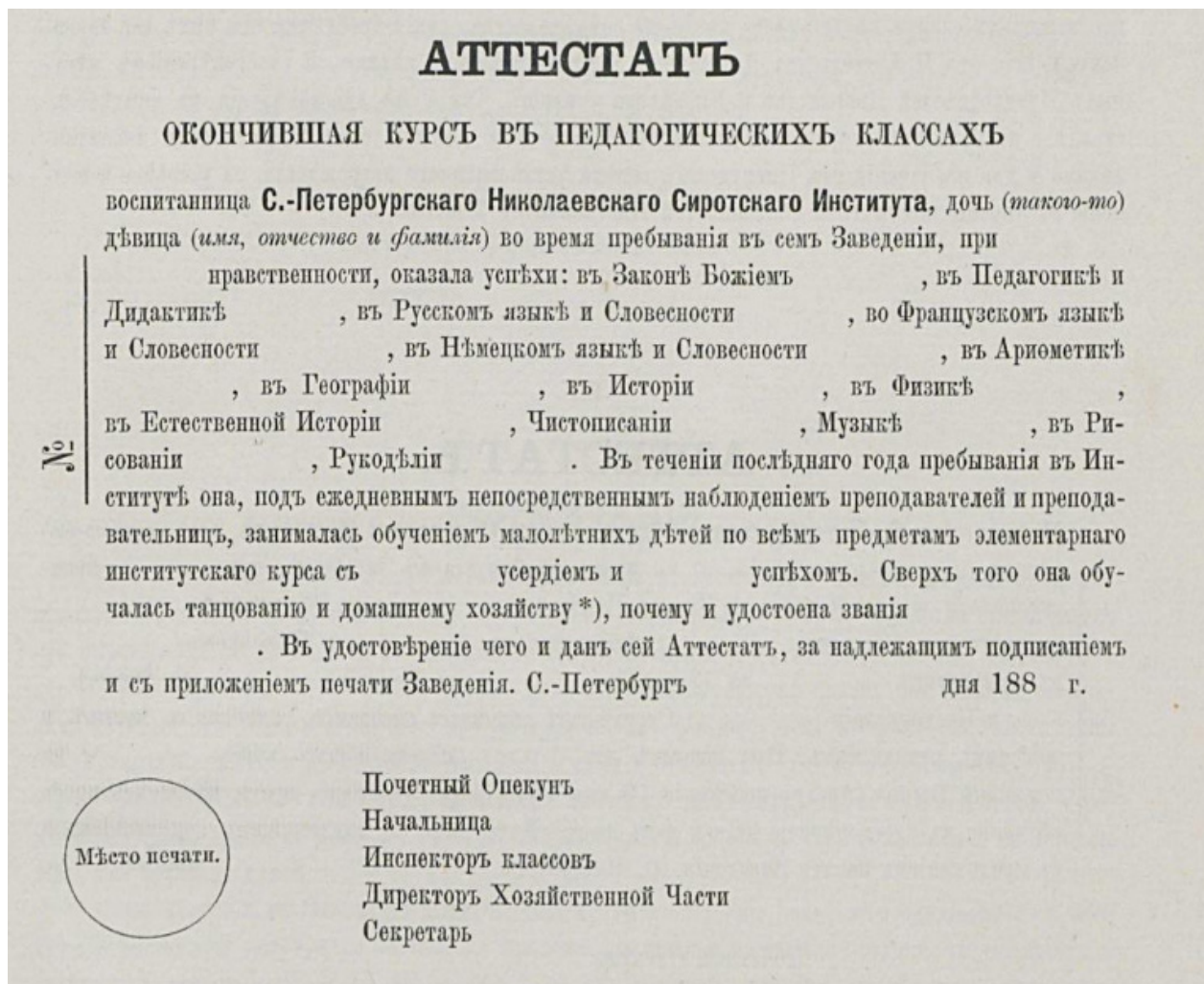


Рис. 19. Аттестат выпускницы Санкт-Петербургского Николаевского сиротского института (Тимофеев 1887)

Fig. 19. Certificate of a graduate of the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College (Timofeev 1887)

либо на должность наставниц, в которой они были обязаны прослужить не менее шести лет. В течение этого обязательного срока службы выпускницы пользовались покровительством Воспитательного дома. Воспитанницы Сиротского института, прослужившие в частных домах с усердием не менее 20 лет, имели право на установление пенсии от Правительства как домашние учительницы, либо могли поступить в Дом призрения девиц благородного звания на казенное содержание (Тимофеев 1887).

Реформы коснулись и Малолетнего отделения. Чистяков после подробного ознакомления с зарубежным опытом устройства детских садов и первоначальных женских школ в Германии, Бельгии, Франции, Швейцарии, а также сообщаясь с национальными российскими условиями, в 1867 г. предложил проект переустройства Малолетнего отделения. Мотивировка необходимости реформы основывалась на необходимости учета возрастных и психофизиологических особенностей детей. «Известно, что в ребенке семи лет, а иногда и раньше, обозначаются уже положительные наклонности, определенный склад ума, те или другие симпатии и антипатии, даже свои приемы речи. <...> было бы чрезвычайно полезно, если бы в Малолетнее отделение поступали дети как можно раньше» (Тимофеев 1887, 92–93). «Детская природа по причине тонкости стихий только что слагающейся жизни, доступна лишь непрерывному и самому зоркому, можно сказать микроскопическому наблюдению. <...> дети должны быть разделены на группы не более десяти в каждой» (Тимофеев 1887, 93). «Удобнее наблюдать и вести воспитание, когда дети близки между собою по возрасту: у них одни и те же физические, умственные и нравственные потребности, но так как развитие зависит не от одних лет, а от весьма многих условий, то можно допустить группирование детей и различного возраста <...> Эта разность может быть допускаема особенно между детьми около десятилетнего возраста» (Тимофеев 1887, 93). Также отдельно подчеркивалась необходимость педагогического образования, в том числе знакомства с методами наглядного обучения, у воспитательниц Малолетнего отделения. Учебно-воспитательный курс Малолетнего отделения теперь должен был продолжаться до 12-летнего возраста включительно. Группы делились по возрасту детей на три категории: младшая (6–8 лет), средняя (8–10 лет) и старшая (10–12 лет). Хорошая подготовка детей позволяла расширить институтские программы по всем предметам.

В 1871 г. для улучшения преподавания языков в губернских учебных заведениях по предложению Главноуправляющего IV Отделением принца Петра Георгиевича Ольденбургского (1812–1881) был открыт класс учительниц французского языка в виде особого отделения при педагогическом курсе Николаевского сиротского института, куда принимали «отличнейших по успехам и благонравию воспитанниц, <...> преимущественно из губернских институтов» (Тимофеев 1887, 121). В программу двухлетнего обучения входили французский язык, история французской литературы, всеобщая литература, история искусств, декламация и методика преподавания. Выпускницы должны были прослужить в течение шести лет учительницами французского языка в губернских институтах. Следует выделить значительную роль принца П. Г. Ольденбургского в развитии женского образования в России. В период, когда он возглавлял Ведомство императрицы Марии, была реформирована учебно-воспитательная часть женских институтов, устранены наиболее архаичные черты институтского воспитания и обучения, усовершенствованы учебно-воспитательные программы (Соколов, Зимин 2015).

В 1895–1896 гг. прошла еще одна реформа обучения в специальных классах. Педагогику стали преподавать на родном языке, вместе с тем было увеличено количество часов на преподавание французского и немецкого языков. Программы обучения менялись, дополнялись по мере выявления недочетов системы обучения. В учебном процессе зачастую использовали пособия, учебники, составленные самими учителями (Колосова 2008).

Учебные пособия в Сиротском институте первое время были очень скудны, что объяснялось нехваткой в то время педагогической литературы. В 1830–1840 гг. не было достойной библиотеки, физического кабинета, атласов, моделей и карт, что не способствовало повышению уровня образования. Для исправления ситуации в 1840 г. было выделено 1500 рублей на укомплектование библиотеки (покупку научной, исторической, детской и педагогической литературы) (рис. 20), а также открыта своя литография, чтобы избавить воспитанниц от потери времени на переписывание тетрадей. В 1854 г. для нужд библиотеки было выделено уже 9520 рублей, отдельно выделялись средства на приборы и пособия, необходимые для обучения физике и естествоведению (Тимофеев 1887).



Рис. 20. Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт. Читальный зал (Источник: https://nlr.ru/petersburg/spbpcards/photos/lo000000290_1_m.jpg)

Fig. 20. Reading hall of the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College (URL: https://nlr.ru/petersburg/spbpcards/photos/lo000000290_1_m.jpg)

Физическое и гигиеническое воспитание

При построении учебного процесса сохраняются принципы возрастной физиологии, заложенные еще Иваном Ивановичем Бецким (1707–1795). Большое внимание по-прежнему уделяется основам гигиенического и физического воспитания. Так, согласно Высочайше утвержденной 29 ноября 1851 г. дополнительной инструкции начальнице Сиротского института (независимо от общей инструкции 1847 г. для всех начальниц женских учебных заведений), ей «вверяется власть распорядительная по части нравственного и физического воспитания сирот и наблюдение за учебной и хозяйственной частями, дабы все они, находясь между собой в связи, стройно содействовали общей цели воспитания» (Тимофеев 1887, 32). Она была обязана неусыпно заботиться обо всем, что укрепляет физические силы воспитанниц, содействует здоровью, предотвращает болезни и смертность, ибо без здоровья не может быть успехов и в умственном развитии (Селезнев 1878). Подчеркивалась необходимость для достижения целей физического воспитания опираться на общий уровень культуры общества, а также те условия и среду, в которой действуют педагоги. Особо обращалось внимание на учет последних

достижений физиологии и гигиены, что является отражением научного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Наглядным подтверждением этому служит распорядок дня воспитанниц, согласованный с Медицинским советом. Подъем был в 6.30 утра (по праздникам в 7.00). Воспитанницы должны были откидывать одеяло и верхнюю простыню к ножке кровати, чтобы постельное белье могло проветриться. Затем причесывались, умывались, чистили зубы (чистить зубы полагалось дважды в день) и ногти, заправляли постель и одевались. После чего все классы отправлялись на молитву. Далее шли в столовую пить чай, а затем в рекреационный зал, где оставались до 8.30, после чего переходили в учебные классы. С 9.00 до 12.20 длились первые три урока с двумя перерывами по 10 минут (на втором перерыве давали хлеб с солью), во время которых открывали форточки для проветривания. С 12.30 до 14.00 воспитанницы завтракали и отправлялись на прогулку, одеваясь согласно утреннему бюллетеню инспектрисы. Воспитанницы, не надевавшие теплую одежду, подвергались взысканию. С 14.00 до 16.15 снова проходили уроки с 10-минутным перерывом на проветривание. В 16.30 — обед, после чего девочки отдыхали в рекреационном зале до 17.30. С 17.30 готовились к учебным

занятиям, с 18.00 до 20.00 готовили домашние задания. С 20.00 до 20.30 — активный отдых, во время которого можно было танцевать или кататься с горки. В 20.30 шли в столовую к вечернему чаю, после чего на молитву. С 21.30 все обязаны быть в постели. На ночь все платья должны быть вывернуты на левую сторону и повешены на вешалку. В праздники уроков нет, бывает прием родных. Также воспитанниц отпускали к родным на рождественские и пасхальные праздники. Выяснилось, что полуторачасовые уроки крайне утомительны, поэтому с 1869 г. продолжительность уроков была установлена 1 час 15 минут, а с 1874 г. сокращена до 1 часа (Тимофеев 1887).

Как можно видеть, распорядок дня составлен с учетом гигиенических требований, что служит как для целей воспитания гигиенических навыков, так и для соблюдения санитарных норм. Кроме того, построение учебного процесса также учитывало физиологические особенности детей. Классные дамы рассаживали воспитанниц в классе так, чтобы девочки маленького роста, близорукие или плохо слышащие сидели впереди. Первого числа каждого месяца все сидящие у окон пересаживались с правой стороны класса на левую, чтобы у окон сидели не одни и те же воспитанницы. Во время уроков и приготовления домашних заданий все должны быть без пелерин, чтобы не простужаться, выходя в коридор в той же одежде, в которой были в классах; после бани же пелерины не снимали. Ученицы младших классов, когда не заняты работой, должны держать руки, сложив за спину, как предписано доктором для развития грудной полости. Прогулки также были регламентированы согласно гигиеническим нормам. Зимой дети гуляли один раз в день после завтрака попарно по галерее и деревянным мосткам в саду, при -10°C делали по саду три тура, при -15°C оставались в зале. Весной же и осенью гуляли несколько раз в день в зависимости от погоды, расходясь свободно по саду (Тимофеев 1887).

Устав женских учебных заведений предписывал необходимость физического воспитания (Устав женских учебных заведений 1884). В Николаевском сиротском институте большое внимание уделялось занятиям физкультурой и профилактическим процедурам. Занятия гимнастикой проводились дважды в неделю по полчаса. Два раза в год, в начале и конце учебного года, наблюдатель за врачебной гимнастикой в присутствии классных дам и учительницы гимнастики осматривал всех воспитанниц и отмечал тех, кто должен придти к нему дважды в неделю, и тех, кто должен делать

особенную гимнастику трижды в неделю по часу. Согласно специальному наставлению о гимнастических занятиях, в гимнастическом зале имелись все приспособления для врачебной гимнастики (Тимофеев 1887). В 1856 г. инспектор по медицинской части петербургских учреждений Мариинского ведомства лейб-медик Николай Федорович Арендт представил мнение своего помощника доктора медицины Ивана Ивановича Персона о том, что для золотушных детей необходимо, кроме педагогической гимнастики, ввести и ортопедическую. А для обеспечения этого преподаватель анатомии в классе учительниц гимнастики доктор Беляев в 1857 г. был командирован в Стокгольм, Берлин и Вену, где учреждены были специальные заведения (Селезнев 1878).

Воспитанницам прививали гигиенические навыки. Еще в начале XIX века императрица Мария Федоровна неустанно повторяла: «Чистота и опрятность есть первейший предмет наблюдения как в доме, так и на воспитанницах, у которых ни малейшее нерадение об одежде и чистоте быть не может. <...> также чтобы к ночи переменяли они рубашки и не носили днем той, в которой спали. Воспитанницы должны ходить в баню по мере надобности, и каждую неделю по два раза дается им чистое белье, а постельное — по два раза в месяц» (Модзалевский 1894, 18). Воспитанниц приучали к ежедневным тщательным умываниям в холодной воде. При этом классные дамы отвечали за их внешний вид (Пономарева 2013).

Согласно Уставу женских учебных заведений Ведомства учреждений императрицы Марии, в учебных зданиях должна соблюдаться чистота и необходимая температура воздуха. В Николаевском сиротском институте большое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к учебным помещениям (рис. 21).

Медицинское обеспечение

Стоит отметить наличие в Сиротском институте продуманной и отлаженной системы медицинского обеспечения.

Для оказания медицинской помощи воспитанницам при Сиротском институте существовал лазарет, куда классные дамы отводили их в случае нездоровья. Лазарет состоял из двух отделений: общего для незаразных больных и отделения прилипчивых болезней (корь, скарлатина, краснуха, дифтерит и т. п.). При этом учитывался характер инфекционных заболеваний, это отделение могло быть при необходимости

разделено на два особых помещения с различными входами. Общий лазарет состоял из шести палат (8, 7, 10, 15, 13 и 7 кроватей), инфекционное отделение — из трех (20, 6 и 20 кроватей). Всего лазарет насчитывал 106 кроватей, что при необходимости могло быть увеличено до 120. Еще была седьмая палата для выпускниц Института, нуждавшихся в длительном медицинском наблюдении. Для больных в институтской столовой готовили отдельно по предписанию врача. На Александровской даче, где находилось Малолетнее отделение, имелось два лазарета: посто-

янный — для малолетних воспитанниц и летний — для воспитанниц Института, переводимых летом на дачу. На даче ослабленных воспитанниц осматривали, назначали молоко, солевые ванны (Тимофеев 1887).

Первый медицинский отчет Ведомства учреждений императрицы Марии был составлен лейб-медиком Михаилом Антоновичем Маркусом в 1859 г. (Селезнев 1878). С 1891 г. Ведомство ежегодно публиковало подробные медицинские отчеты, где размещались результаты обследований (рис. 22). Медицинские отчеты отражали

Таблица А. Состояние здоровья воспитанниц.	Число воспитанниц.	Малокровных.	Золотушных.	% слабых здоровья.	Съ зрѣнiемъ мѣнѣе половины нормальнаго.	Носить очки.	Съ слабостью слухомъ.	Съ наследственнымъ располж. къ бутурчаткѣ.	Число воспитан. съ испорчен. зубами, требующ. леченія.
Классы и отдѣл.									
I спец. кл. 1-е отд.	22	12	1	59,0	11	7	—	6	12
I „ „ 2-е „	20	10	1	55,0	9	5	1	9	12
II „ „ 1-е „	25	11	3	56,0	11	8	—	10	16
II „ „ 2-е „	25	9	2	44,0	9	8	1	6	12
I классъ 1-е „	22	9	4	59,0	8	5	1	8	15
I „ 2-е „	21	10	3	61,9	9	6	—	6	12
II „ 1-е „	26	12	5	65,3	12	9	1	9	15
II „ 2-е „	27	8	7	55,5	8	5	1	11	14
III „ 1-е „	27	8	8	59,2	9	4	1	12	19
III „ 2-е „	24	6	7	54,2	11	9	2	8	13
IV „ 1-е „	28	7	9	57,1	9	4	2	9	16
IV „ 2-е „	27	8	7	55,5	9	6	1	10	18
V „ 1-е „	41	11	15	63,4	10	8	1	14	31
V „ 2-е „	37	10	14	64,8	7	5	1	12	25
VI „ 1-е „	30	7	12	63,3	8	6	1	9	24
VI „ 2-е „	32	8	14	63,7	7	5	1	11	24
VII спец. кл. 1-е „	22	7	8	68,1	3	2	—	8	18
VII „ 2-е „	20	6	7	65,0	6	3	1	5	14
Пригот. „ 1-е „	30	8	11	63,3	5	4	1	11	24
„ 2-е „	14	3	7	71,4	3	1	—	4	10
Итого . . .	520	170	145	60,6	164	110	17	178	344
					(31,5%)	(21,1%)	(3,3%)	(34,2%)	(66,1%)

Рис. 22. Отчет о состоянии здоровья воспитанниц Санкт-Петербургского сиротского института императора Николая I (Медицинский отчет 1906)

Fig. 22. Report on the health of pupils at the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College (Medical Report 1906)

не только сугубо медицинские аспекты, но и гигиенические — состояние зданий, санитарно-гигиеническое состояние учебных помещений, распорядок дня и т. д. Так, согласно Медицинскому отчету за 1903–1904 гг. в Сиротском институте проведен ремонт и исправлены печи, но в классах и дортуарах отсутствует правильная вентиляция, в классах общего курса душно из-за горения керосиновых ламп, отсутствуют баки для хранения воды для умывания. Ее получают прямо из водопроводных труб и зимой она холодна (Медицинский отчет 1906).

Общая программа медицинских отчетов была утверждена Главным управляющим собственной Его Императорского Величества канцелярии по учреждениям императрицы Марии графом Николаем Алексеевичем Протасовым-Бахметевым (1834–1907) 29 января 1892 г. До этого врачи поступали по собственному усмотрению, приведение же отчетов к единообразию и особенно их открытая публикация были крайне важны для привлечения внимания к медико-санитарным проблемам и способствовали их решению (Пономарева 2014).

Проводили систематические измерения воспитанниц, собирали сведения от родственников о состоянии здоровья девочек при поступлении в Институт, о перенесенных заболеваниях и особенностях организма. Всех воспитанниц регулярно взвешивали, следя за их развитием (Пономарева 2014). Систематическое обследование питомиц давало обширный материал для научных физиологических исследований.

Все вновь поступающие в Сиротский институт проходили медицинский осмотр, результаты которого записывались в специальную шнуровую книгу, а затем на протяжении всего обучения история болезни каждой воспитанницы заносилась в так называемые скорбные листы. Так, согласно Медицинскому отчету за 1903–1904 гг. в 1903 г. в Сиротский институт принята 61 воспитанница, из них хорошего телосложения — 14, среднего — 26, слабого — 21, с начальным сколиозом — 5. Всего среди воспитанниц выявлено 107 человек с нарушением осанки, среди них сутуловатых — 29, с начальным сколиозом — 38, рахитическим сколиозом — 3 (Медицинский отчет 1906). Основным способом лечения сколиоза являлась лечебная гимнастика, а также применение ортопедической обуви. В январе и мае главный доктор производил плановые осмотры воспитанниц, занимавшихся лечебной гимнастикой, для определения результатов лечения и корректировки программы упражнений, слабым назначали молоко, солевые ванны. Таким образом, существовала

отлаженная система регулярных врачебных осмотров и проведения профилактических и коррекционных мероприятий, включая лечебную физкультуру.

При тяжелых заболеваниях старший врач Института приглашал консультантов: для внутренних болезней — тайный советник Карл Максимович Линген, для глазных болезней — действительный статский советник граф Иван Христофорович Магавли, для хирургических болезней — действительный статский советник Карл Карлович Рейер, для ушных болезней — действительный статский советник Роберт Робертович Вреден. Кроме того, при лазарете состоял зубной врач титулярный советник Карл Леопольдович Вагенгейм. Согласно Медицинскому отчету за 1903–1904 гг. в данном учебном году от различных болезней в лазарете лечились 342 воспитанницы, зубным врачом было осмотрено 520 учениц (Медицинский отчет 1906).

Уделялось большое внимание зрению воспитанниц. Так, согласно Медицинскому отчету, среди принятых в 1903 г. в Сиротский институт 61 воспитанницы зрение менее половины нормального отмечено у 10 (Медицинский отчет 1906). Для сохранения зрения были введены санитарные нормы для учебных помещений (освещенность, размещение окон, расстановка парт).

В конце XIX века инфекционные заболевания все еще представляли серьезную проблему. В 1903–1904 гг. в Сиротском институте хворали инфекционными заболеваниями (гриппом, дифтерией, скарлатиной, ветряной оспой, брюшным тифом) 128 (24,6%) воспитанниц. В течение двух эндемий дифтерии было произведено 397 бактериологических исследований, а также приняты меры изоляции и дезинфекции одежды и помещений, что свидетельствует о развитии системы медицинского обеспечения. Для предотвращения эпидемий всем поступающим обязательно делали прививки от оспы. На первом месте по смертности после эпидемий в конце XIX века находился туберкулез, называемый тогда бугорчаткой или чахоткой. Среди принятых в 1903 г. в Сиротский институт воспитанниц наследственная расположенность к бугорчатке выявлена у 34,4% (Медицинский отчет 1906).

Малокровных воспитанниц на все лето отправляли в Липецк, являвшийся традиционным русским курортом (Тимофеев 1887). К его основным достоинствам относятся умеренный климат, богатая растительность и главное — железистые воды. Однако устройство санатория — дело весьма затратное. И тут подоспела помощь благодотворителей — сначала липецкая Городская

дума в 1885 г. приняла решение предоставить слабым воспитанницам учреждений Ведомства императрицы Марии бесплатное пользование местными минеральными водами и кумысом. А затем тайный советник Поляков подарил Ведомству свой дом с прилежащими строениями и садом для устройства лечебной станции (Пономарева 2014). Это позволило на регулярной основе отсылать на Липецкую лечебную станцию малокровных питомиц Николаевского сиротского института. Так, в 1904 г. там проходили лечение восемь воспитанниц, получавших молоко, кумыс, железистую воду, мышьяк, йодистое железо и принимавших лечебные ванны. Примечательно, что для переезда из Санкт-Петербурга в Липецк и обратно им были предоставлены два отдельных вагона (Медицинский отчет 1906).

Организация питания

Во второй половине XIX века в свете новейших достижений естественных наук начинает складываться представление о рациональном питании. Если ранее основная задача сводилась к тому, чтобы накормить ребенка, то теперь приходит понимание, что питание играет огромную роль в развитии организма ребенка. Администрации Сиротского института необходимо было соблюсти баланс между организацией здорового рационального питания и ограниченными финансовыми возможностями. Несмотря на объективные трудности была проведена серьезная работа по составлению сбалансированного рациона воспитанниц с обоснованием необходимого числа калорий, норм потребления белков, жиров и углеводов (Пономарева 2016).

Согласно Уставу женских учебных заведений Ведомства учреждений императрицы Марии, пища воспитанниц должна быть свежая, простая и в достаточном количестве. На обед предусмотрено приготовление двух-трех, а на завтрак и ужин — не более двух блюд. Утром и вечером воспитанницы должны получать чай или молоко (Устав женских учебных заведений 1884). Как можно судить, предписания Устава носили самый общий характер. На практике к качеству и режиму питания предъявлялись возможно строгие требования. Детям не позволялось покупать съестное во избежание отравлений и для соблюдения режима. Лакомства разрешались только по воскресеньям и праздникам. Утром (7.40) дети получали кружку чая, молоко и булку. В 12.30 в будни и 11.30 в праздники подавали завтрак из одного блюда, в 16.30 в будни и 16.00 в праздники — обед из трех блюд. В 20.30 — чай с булкой, как и утром (Тимофеев 1887).

В обязанности классным дамам вменялось объяснение воспитанницам, что «принятие пищи есть важнейшая обязанность самосохранения и питание подчинено определенным законам, нарушение коих влечет за собою расстройство здоровья. <...> человеку постоянно нужна пища твердая и жидкая, животная и растительная, исключительное же употребление того или другого ее вида сопряжено с явным вредом» (Материалы для инструкции классным дамам 1857, 22).

Предпринимались меры по организации строгого регулярного контроля за качеством пищи. С 17 ноября 1861 г. по личному распоряжению Александра II почетные опекуны должны были обращать на пищу особое внимание. Меню составляли на неделю вперед, его утверждал медицинский инспектор, а готовые блюда осматривал врач (Селезнев 1878). Меню вывешивали в столовой (рис. 23) на всеобщее обозрение. Были рассчитаны нормы припасов для приготовления блюд (рис. 24).

В Сиротский институт поступало много девочек, страдавших заболеваниями, связанными с нарушением питания. В этой связи организация рационального питания имела не только профилактический характер, но и способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанниц. Для слабых здоровьем воспитанниц предусматривалось усиленное питание, включавшее рыбий жир, молоко, мышьяк, железо, пепсин (Медицинский отчет 1906). Существовал и особый лазаретный стол, которым могли пользоваться не только больные в лазаретах, но ослабленные воспитанницы.

Упразднение

С 1866 г. был предпринят ряд мер по сокращению числа воспитанниц Николаевского сиротского института. 31 декабря 1866 г. по Высочайшему соизволению было учреждено Реальное женское училище. Николаевское женское реальное училище было нацелено на подготовку учительниц сельских школ, нянь и фельдшерниц, в обучении которых дисциплины анатомо-физиологического цикла занимали ключевые позиции, в связи с чем его описание заслуживает отдельного обзора.

В 1897 г. Институт получил наименование «Санкт-Петербургский сиротский институт императора Николая I». Последним почетным опекуном Института был генерал-лейтенант граф Николай Федорович Гейден (1856–1919), начальницей — Н. В. Булацель, настоятелем храма — протоиерей Павел Иоаннович Докучаев.



Рис. 23. Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт. Столовая (Источник: https://nlr.ru/petersburg/spbpcards/photos/lo000000348_1_m.jpg)

Fig. 23. Dining room at the Saint Petersburg Nikolaevsky Orphan College (Medical Report 1906) (URL: https://nlr.ru/petersburg/spbpcards/photos/lo000000348_1_m.jpg)

С падением монархии рухнула и старая система управления Ведомства учреждений императрицы Марии. Особая острота возникших перед Мариинскими учреждениями, в том числе Сиротским институтом, проблем была обусловлена, прежде всего, их принадлежностью к Мариинскому ведомству, тесно связанному с императорской фамилией (Фруменкова 2013а). Постановлением Временного правительства от 12 (26) мая 1917 г. Ведомство учреждений императрицы Марии было включено в состав Министерства государственного призрения (Журнал входящих документов... 1917). Осенью 1917 г. Институт, в отличие от многих других учебных заведений, не был эвакуирован из Петрограда, сюда поместили сирот младшего возраста из выезжавших институтов города. С декабря 1917 г. находился в ведении Народного комиссариата государственного призрения. Закрыт приказом Комиссариата от 31 января 1918 г. (Дело о переводе в институт... 1918).

Заключение

Физиология являлась фундаментальной опорой педагогического образования, осуществляемого в Воспитательном доме, бывшем на рубеже XVIII–XIX веков одним из центров становления возрастной физиологии и педиатрии в России (Никитина 2022). Заложенные тради-

ции получили дальнейшее достойное развитие в XIX веке. В первой половине XIX века в рамках Санкт-Петербургского Императорского воспитательного дома стала складываться уникальная многоступенчатая система учреждений педагогического образования. В первой половине XIX века в обиход науки вошло предложенное Иммануилом Кантом понятие «антропология». Стала более четко обособляться особая область науки, связанная с исследованием сущности человека. Преобразование жизнедеятельности Санкт-Петербургского Императорского воспитательного дома в середине XIX века связано с новой ситуацией общественного развития, характеризующейся глубоким реформированием всех сторон общественной жизни. Наметились тенденции критического осмысления имеющихся знаний о человеке, накопленных в западноевропейской и отечественной науке, и поиска путей создания концепции человека на основе интеграции знаний (Расчетина 2007). Все это нашло отражение в деятельности Санкт-Петербургского Николаевского сиротского института, учрежденного Высочайшим повелением в 1837 г.

В первом периоде своего существования (1837–1852) обучение в Санкт-Петербургском сиротском институте проходило по установленному императрицей Марией Федоровной плану Французских классов, учрежденных при Санкт-Петербургском воспитательном доме,

The figure consists of eight tables arranged in a 2x4 grid. Each table is a detailed ledger with multiple columns and rows, containing handwritten entries. The tables are organized into two main sections, each with four sub-tables. The top-left section contains tables with columns for 'Возраст' (Age) and 'Пол' (Sex), and rows for various food items like 'Хлеб' (Bread), 'Молоко' (Milk), and 'Мясо' (Meat). The bottom-right section contains tables with columns for 'Возраст' (Age) and 'Пол' (Sex), and rows for 'Хлеб' (Bread), 'Молоко' (Milk), and 'Мясо' (Meat). The tables are filled with numerical data representing the supply norms for 100 pupils.

Рис. 24. Нормы припасов для приготовления блюд на 100 воспитанниц (Селезнев 1878)

Fig. 24. Supply norms for preparing meals for 100 pupils (Seleznev 1878)

носившему преимущественно гуманитарный характер, где дисциплины анатомио-физиологического цикла не нашли достойного отражения. Середина и вторая половина XIX века — период значимых реформ в Российской империи, затронувших и сферу образования. В этот период в Санкт-Петербургском Николаевском сиротском институте улучшена постановка гуманитарного и педагогического образования, расширены возможности подготовки воспитанниц к самостоятельной жизни, курс обучения из 13-летнего становится 10-летним, преодолен закрытый характер системы воспитания и образования подопечных. Это время характеризуется резким ростом естественнонаучных открытий, что привело к повышению интереса общества к естествознанию в целом и физиологии в частности. Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт, готовивший домашних учительниц и наставниц, не мог остаться в стороне от изменившихся запросов общества. Это закономерно привело к усилению естественнонаучной подготовки воспитанниц. В этом контексте следует отметить, что около трети выпускниц Николаевского сиротского института посвятили всю свою жизнь педагогическому служению, неся в том числе и естественнонаучные знания.

Принципы возрастной физиологии, заложенные еще И. И. Бецким, лежат в основе организации образовательного процесса в Санкт-Петербургском Николаевском сиротском

институте, где традиционно гигиеническое и физическое воспитание были неотрывны от обучения. Кроме того, в Сиротском институте с самого начала его существования было принято за правило соотносить курс наук со способностями воспитанниц. Следует подчеркнуть вневременность этого подхода, являющегося базовым в педагогике.

Санкт-Петербургский Николаевский сиротский институт был закрытым учебным заведением, поэтому приходилось решать, помимо учебных, множество проблем хозяйственного, санитарно-гигиенического, медицинского характера. Во второй половине XIX века усиливается значимость естественнонаучных знаний, общество все глубже осознает взаимосвязь гигиены и здоровья. И Николаевский сиротский институт становится активным проводником физиологических и гигиенических знаний, выполняя очень важную социальную роль в российском обществе того времени.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Литература

- Гурьев, П. С. (1854) *Очерк истории Императорского Гатчинского сиротского института*. СПб.: Типография Опекунского совета, 183 с.
- Дело о переводе в институт воспитанниц из Николаевского сиротского института в связи с его упразднением. (1797–1918) *ЦГТА СПб*. Ф. 414. Оп. 3. Д. 1403.
- Журнал входящих документов Петроградского сиротского института. (1837–1917) *ЦГТА СПб*. Ф. 10. Оп. 1. Д. 7057.
- Клевезаль, Ф. Ф. (1869) *Гимнастика для девиц в применении к различным возрастам для общественного и домашнего воспитания*. СПб.: Печатня В. Головина, 128 с.
- Клевезаль, Ф. Ф. (1874) *Об устранении неправильного держания тела при занятиях в школе*. СПб.: типография П. Меркульева, 12 с.
- Колосова, Е. М. (2008) Образовательные инновации Герценовского университета в XIX веке. *Universum: Вестник Герценовского университета*, № 9 (59), с. 66–69.
- Материалы для инструкции классным дамам*. (1857) СПб.: Типография Императорской Академии наук, 142 с.
- Медицинский отчет по Ведомству учреждений императрицы Марии за 1903–1904 гг.* (1906) СПб.: типография И. Н. Скороходова, 374 с.
- Менгден, В. М. (1872) *Исторический очерк Санкт-Петербургского воспитательного дома, читанный 6 сентября 1872 года в день празднования юбилея столетнего его существования директором этого заведения*. СПб.: Типография Второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 16 с.
- Модзалевский, Л. Н. (1894) *Императрица Мария Феодоровна и ее первый женский институт*. СПб.: Типография Училища глухонемых, 37 с.
- Никитина, Е. А. (2022) Хроники физиологии: Санкт-Петербургский Императорский воспитательный дом. *Интегративная физиология*, т. 3, № 2, с. 123–139. <https://doi.org/10.33910/2687-1270-2022-3-2-123-139>
- Полное собрание законов Российской империи (1825–1881). Т. III*. (1828) СПб.: Типография Второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1246 с.

- Полное собрание законов Российской империи (1825–1881). Т. IX.* (1834) СПб.: Типография Второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1195 с.
- Полное собрание законов Российской империи (1825–1881). Т. XII.* (1837) СПб.: Типография Второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1067 с.
- Полное собрание законов Российской империи (1825–1881). Т. XXX.* (1855) СПб.: Типография Второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 778 с.
- Полное собрание законов Российской империи (1825–1881). Т. XXXV.* (1860) СПб.: типография Второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 634 с.
- Пономарева, В. В. (2013) Роль закрытых женских институтов Мариинского ведомства в установлении новых норм повседневной гигиены (вторая половина XIX — начало XX века). *Вестник Московского университета. Серия 23: Антропология*, № 2, с. 124–136.
- Пономарева, В. В. (2014) Медико-социальные условия повседневной жизни закрытых институтов Мариинского ведомства (вторая половина XIX — начало XX века). *Вестник Московского университета. Серия 23: Антропология*, № 1, с. 17–29.
- Пономарева, В. В. (2016) Как в «Институтах благородных девиц» решали проблему «пищевого довольствия» (вторая половина XIX — начало XX века). *Вестник Московского университета. Серия 23: Антропология*, № 3, с. 125–134.
- Расчетина, С. А. (2007) От Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома к Российскому государственному педагогическому университету им. А. И. Герцена: история становления педагогического образования. *Вестник Герценовского университета*, № 5 (43), с. 8–17.
- Селезнев, И. Я. (1878) *Пятидесятилетие IV отделения Собственной его Императорского Величества канцелярии 1828-1878.* СПб.: Типография В. Демакова, 872 с.
- Соколов, А. Р., Зимин, И. В. (2015) *Благотворительность семьи Романовых. XIX — начало XX в. Повседневная жизнь Российского императорского двора.* М.: Центрполиграф, 680 с.
- Тарапыгин, Ф. А. (1878) *Материалы для истории С.-Петербургского воспитательного дома.* СПб.: Типография Р. Голике, 79 с.
- Тимофеев, В. П. (1887) *Пятидесятилетие С.-Петербургского Николаевского сиротского института. 1837–1887. Исторический очерк.* СПб.: Экспедиция заготовления государственных бумаг, 294 с.
- Устав женских учебных заведений Ведомства учреждений императрицы Марии, высочайше утвержденный 30 августа 1855 года.* (1884) СПб.: Типография К. Штремера, 346 с.
- Фруменкова, Т. Г. (2013а) Изменение системы управления Мариинским ведомством и Петроградским воспитательным домом в марте-октябре 1917 года. *Universum: Вестник Герценовского университета*, № 2, с. 158–164.
- Фруменкова, Т. Г. (2013б) Императрица Александра Федоровна (1798–1860) как покровительница благотворительных и воспитательных учреждений. *Universum: Вестник Герценовского университета*, № 1, с. 160–164.

References

- Delo o perevode v institut vospitannits iz Nikolaevskogo sirotskogo instituta v svyazi s ego uprazhdeniem [The case of transfer to the institute of pupils from the Nikolay's orphanage institute in connection with its abolition]. (1797–1918) *TsGLA SPb [Central State Historical Archive of Saint Petersburg]*. Fund 414. Inventory no. 3. Archival unit 1403. (In Russian)
- Frumenkova, T. G. (2013a) *Izmenenie sistemy upravleniya Mariinskim vedomstvom i Petrogradskim vospitatelnym domom v marte-oktybre 1917 goda* [Change in the management system of the Mariinsky Department and the Petrograd Educational House in March-October 1917]. *Universum: Vestnik Gerzenovskogo universiteta*, no. 2, pp. 158–164. (In Russian)
- Frumenkova, T. G. (2013b) *Imperatritsa Aleksandra Fedorovna (1798–1860) kak pokrovitel'nitsa blagotvoritelnykh i vospitatelnykh uchrezhdeniy* [Empress Alexandra Feodorovna (1798–1860) as patron of charitable and educational institutions]. *Universum: Vestnik Gerzenovskogo universiteta*, no. 1, pp. 160–164. (In Russian)
- Gur'ev, P. S. (1854) *Ocherk istorii Imperatorskogo Gatchinskogo sirotskogo instituta* [Essay on the history of the Imperial Gatchina Orphanage Institute]. Saint Petersburg: The Board of Trustees Publ., 183 p. (In Russian)
- Klevezal, F. F. (1869) *Gimnastika dlya devits v primenenii k razlichnym vozrastam dlya obschestvennogo i domashnego vospitaniya* [Gymnastics for girls applied to different ages for social and home education]. Saint Petersburg: V. Golovin's Publ., 128 p. (In Russian)
- Klevezal, F. F. (1874) *Ob ustranении nepravilnogo derzhaniya tela pri zanyatiyakh v shkole* [On eliminating improper body holding during school]. Saint Petersburg: P. Merkul'ev's Publ., 12 p. (In Russian)
- Kolosova, E. M. (2008) *Obrazovatelnye innovatsii Gerzenovskogo universiteta v XIX veke* [Educational innovations of Herzen University in the XIX century]. *Universum: Vestnik Gerzenovskogo universiteta — Universum: Bulletin of the Herzen University*, no. 9 (59), pp. 66–69. (In Russian)
- Materialy dlya instruktsii klassnym damam* [Materials for instructing class mentors]. (1857) Saint Petersburg: The Imperial Academy of Sciences Publ., 142 p. (In Russian)

- Meditsinskiy otchet po Vedomstvu uchrezhdeniy imperatritsy Marii za 1903–1904 gg.* [Medical report on the Office of the Institutions of Empress Maria for 1903–1904.]. (1906) Saint Petersburg: I. N. Skorokhodov' Publ., 374 p. (In Russian)
- Mengden, V. M. (1872) *Istoricheskiy ocherk S.-Petersburgskogo vospitatel'nogo doma, chitanniy 6 sentyabrya 1872 goda v den prazdnovaniya yubileya stoletnego ego suschestvovaniya direktorom etogo zavedeniya* [Historical essay of the St. Petersburg Educational House, read on September 6, 1872 on the day of the celebration of the anniversary of its centenary existence by the director of this institution]. Saint Petersburg: The Second Branch of His Imperial Majesty's Own Chancellery Publ., 16 p. (In Russian)
- Modzalevskiy, L. N. (1894) *Imperatritsa Mariya Feodorovna i ee perviy zhenskij institut* [Empress Maria Feodorovna and her first female institute]. Saint Petersburg: The School of deaf-mutes' Publ., 37 p. (In Russian)
- Nikitina, E. A. (2022) Khroniki fiziologii: Sankt-Peterburgskij Imperatorskij vospitatel'nyy dom [Chronicles of physiology: Saint Petersburg Imperial founding hospital]. *Integrativnaya fiziologiya — Integrative Physiology*, vol. 3, no. 2, pp. 123–139. <https://doi.org/10.33910/2687-1270-2022-3-2-123-139> (In Russian)
- Polnoe sobranie zakonov Rossiyskoy imperii (1825–1881). T. III* [Full collection of laws of the Russian Empire (1825–1881). Vol. III]. (1828) Saint Petersburg: Second Branch of His Imperial Majesty's Own Chancellery Publ., 1246 p. (In Russian)
- Polnoe sobranie zakonov Rossiyskoy imperii (1825–1881). T. IX* [Full collection of laws of the Russian Empire (1825–1881). Vol. IX]. (1834) Saint Petersburg: Second Branch of His Imperial Majesty's Own Chancellery Publ., 1195 p. (In Russian)
- Polnoe sobranie zakonov Rossijskoy imperii (1825–1881). T. XII* [Full collection of laws of the Russian Empire (1825–1881). Vol. XII]. (1837) Saint Petersburg: Second Branch of His Imperial Majesty's Own Chancellery Publ., 1067 p. (In Russian)
- Polnoe sobranie zakonov Rossijskoy imperii (1825–1881). T. XXX* [Full collection of laws of the Russian Empire (1825–1881). Vol. XXX]. (1855) Saint Petersburg: Second Branch of His Imperial Majesty's Own Chancellery Publ., 778 p. (In Russian)
- Polnoe sobranie zakonov Rossijskoy imperii (1825–1881). T. XXXV* [Full collection of laws of the Russian Empire (1825–1881). Vol. XXXV]. (1855) Saint Petersburg: Second Branch of His Imperial Majesty's Own Chancellery Publ., 634 p. (In Russian)
- Ponomareva, V. V. (2013) Rol' zakrytykh zhenskikh institutov Mariinskogo vedomstva v ustanovlenii novykh norm povsednevnoy gigieny (vtoraya polovina XIX — nachalo XX veka) [The role Mariinsky's girls' boarding colleges played in the establishment of new norms of daily hygiene (from the second half of nineteenth century to the beginning of twentieth)]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 23: Antropologiya — Moscow University Anthropology Bulletin*, no. 2, pp. 124–136. (In Russian)
- Ponomareva, V. V. (2014) Mediko-sotsial'nye usloviya povsednevnoy zhizni zakrytykh institutov Mariinskogo vedomstva (vtoraya polovina XIX — nachalo XX veka) [Medical and social conditions of daily life in colleges of the mariinskyestablishment (second half of 19th — beginning of 20th century)]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 23: Antropologiya — Moscow University Anthropology Bulletin*, no. 1, pp. 17–29. (In Russian)
- Ponomareva, V. V. (2016) Kak v "Institutakh blagorodnykh devits" reshali problem "pishchevogo dovol'stviya" (vtoraya polovina XIX — nachalo XX veka) [How the issue of "food allowances" Was being resolved in "girls' boarding schools" (second half of 19th — beginning of 20th century)]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 23: Antropologiya — Moscow University Anthropology Bulletin*, no. 3, pp. 125–134. (In Russian)
- Raschetina, S. A. (2007) Ot Sankt-Peterburgskogo imperatorskogo vospitatel'nogo doma k Rossijskomu gosudarstvennomu pedagogicheskomu universitetu im A. I. Gertsena: istoriya stanovleniya pedagogicheskogo obrazovaniya [From the St. Petersburg Imperial Educational House to the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen: The history of the formation of pedagogical education]. *Universum: Vestnik Gerzenovskogo universiteta — Universum: Bulletin of the Herzen University*, no. 5 (43), pp. 8–17. (In Russian)
- Seleznev, I. Ya. (1878) *Pyatidesyatiletie IV Otdeleniya Sobstvennoj ego Imperatorskogo Velichestva kantselyarii 1828–1878* [Fiftieth anniversary of the IV section of his imperial majesty's chancellery: 1828–1878]. Saint Petersburg: V. Demakova's Publ., 872 p. (In Russian)
- Sokolov, A. R., Zimin, I. V. (2015) *Blagotvoritelnost' sem'i Romanovykh. XIX — nachalo XX v. Povsednevnyaya zhizn' Rossijskogo imperatorskogo dvora* [Charity of the Romanov family. XIX — beginning of XX century. Everyday life of the Russian Imperial Court]. Moscow: Tsentrpoligraf Publ., 680 p. (In Russian)
- Tarapygin, F. A. (1878) *Materialy dlya istorii Sankt-Peterburgskogo vospitatelnogo doma* [Materials for the history of Saint Petersburg educational house]. Saint Petersburg: R. Golike's Publ., 79 p. (In Russian)
- Timofeev, V. P. (1887) *Pyatidesyatiletie S.-Peterburgskogo Nikolaevskogo sirotskogo instituta. 1837–1887. Istoricheskiy ocherk* [Fiftieth anniversary of the St. Petersburg Nikolaev Orphanage Institute. 1837–1887. Historical essay]. Saint Petersburg: Expedition to procure government papers Publ., 294 p. (In Russian)
- Ustav zhenskikh uchebnykh zavedeniy Vedomstva uchrezhdeniy imperatritsy Marii, vysochayshe utverzhdenniy 30 avgusta 1855 goda* [Charter of women's educational institutions of the Office of the Empress Maria, highly approved on August 30, 1855]. (1884) Saint Petersburg: K. Stremer's Publ., 346 p. (In Russian)
- Zhurnal vkhodyashchikh dokumentov Petrogradskogo sirotskogo instituta [Journal of incoming documents of the Petrograd Orphanage Institute]. (1837–1917) *TsGLA SPb* [Central State Historical Archive of Saint Petersburg]. Fund 10. Inventory no. 1. Archival unit 7057. (In Russian)